

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 30 «Светлячок» ст. Ольгинская

Принято
на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

«Утверждаю»
заведующая д/с №30 «Светлячок»
_____ Шкуропат Н. П.

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
средняя группа
(4 – 5 лет)**

**Составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
Краснопольская О. А.

2020 г

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	4
1.4 Целевые ориентиры.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.6 Педагогическая диагностика.....	6

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет).....	7
2.2 Содержание психолого – педагогической работы.....	8
2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	9
2.4 Работа с семьей.....	

3. Организационный раздел

3.1 Модель НОД в средней группе	23
3.2 Режим дня.....	24
3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе на 2020 – 2021 учебный год	25
3.4 Режим двигательной активности детей средней группы.....	48
3.5 Задачи развития игровой деятельности.....	49
3.6 Перспективное планирование игровой деятельности.....	50

4 Приложение

4.1 Приложение №1 Комплекс утренней гимнастики в средней группе.....	4.1
4.2 Приложение №2 Перспективный план работы по нравственно – патриотическому воспитанию в средней группе на 2020 – 2021 учебный год...78	
4.3 Система оценки результатов освоения программы "От рождения до школы" по ФГОС.....	91
4.4 План работы воспитателей с родителями средней группы	111
4.5 Перспективный план работы по пожарной безопасности в средней группе	114
4.6 Перспективно-тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе.....	117
4.7 Перспективный план работы по антитеррористической защищенности в средней группе.....	121
4.8 Гимнастика пробуждения после дневного сна.....	123

1 Целевой раздел

1.6 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для средней группы «Ягодка», возраст – 4-5 лет на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ № 30:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Образовательной программой МБДОУ № 30 на 2020-2021 учебный год;
- Учебным планом МБДОУ № 30 на 2020-2021 учебный год.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В Рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Принципы построения программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса, учитывая региональные особенности Донского края.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.4 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - Проявляет ответственность за начатое дело.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6 Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения таких образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. (см. приложение №3)

2 Содержательный раздел

2.1 Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь**

становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

2.2 Содержание психолого – педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на решение задачи разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с основными направлениями развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

-Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование правильной осанки. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закрепление и развитие умений ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета

гимнастической стенки на другой (вправо, влево), энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умение прыгать через короткую скакалку.

Закрепление умения принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди), кататься на двухколесном велосипеде по прямой, ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору, умение строиться, соблюдая дистанции во время передвижения.

Развитие психофизических качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др, умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Развивать активности детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развитие быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.

Приучение к выполнению действий по сигналу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Ввод в речь выражений, умение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнение двух групп предметов, именуемые числами.

Формирование представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формирование представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствование умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, выделение особых признаков фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Знакомство с прямоугольником, сравнение его с кругом, квадратом, треугольником, умение различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формирование представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развитие умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширение представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширение представления о природе. Знакомство с домашними животными, птицами, с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения

Расширение представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомство с фруктами (, овощами и ягодами, с грибами.

Закрепление знания о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними, умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Рассказывание о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширение представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), умение замечать изменения в природе. Рассказывание об охране растений и животных.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, уточнение ответов, подсказывание слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствование развитию любознательности, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Ввод в словарь существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые

действия, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помощь в замене часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закрепление правильного произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата, работа над дикцией: совершенствование отчетливо произносить слов и словосочетание.

Развитие фонематического слуха: умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствование интонационной выразительность речи.

Грамматический строй речи. Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствование диалогической речь: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала, умения пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжение работы по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область **«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщение к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора, умение побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Развитие умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знакомство с архитектурой. Формирование представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные

сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д, интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлечение внимания к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрение стремления изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок.

Закрепление знания о книге, книжной иллюстрации. Знакомство с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомство с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развитие интереса к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развитие эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формирование умения рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащение представлений об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Формирование умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закрепление умения сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола, умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Формирование умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формирование и закрепление представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помощь при передаче сюжета при расположении изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Закрепление и обогащение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закрепление умения чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Знакомство с городецкими изделиями, умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Развитие интереса к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепление приемов лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомство с приемами использования стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.), вырезать круглые формы

из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Расширение количества изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Преобразование формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закрепление навыков аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрение проявления активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Развитие способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина), умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Развитие способности самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали.

Приобщение к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.), умение использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о

безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил .

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Формирование культурно-гигиенических навыков планируется педагогом в совместной деятельности воспитателя и детей.

Методические приемы, используемые при обучении культурно-гигиеническим навыкам: это показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, указание, напоминание с указанием действия, общее напоминание, проверка выполнения действия, оценка.

2.4 Работа с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. План работы воспитателей с родителями (см. приложение №2)

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

№	Образовательная область		Автор
	Познавательное развитие:		
1.	Формирование элементарных математических представлений.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Помораева И. А., Позина В. А
2.	Математика для малышей	Рабочие тетради	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
3.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Дыбина О. В
4.	Ознакомление с	Учебно-методический	Соломенникова О.

	природой в детском саду	комплект к программе «От рождения до школы».	А
	Речевое развитие:		
5.	Развитие речи в детском саду	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Гербова В. В
6.	Развитие речи у малышей	Рабочие тетради	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
7.	Уроки грамоты для малышей	Рабочие тетради	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
8.	Прописи для малышей	Рабочие тетради	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
	Художественно-эстетическое развитие.		
9.	Изобразительная деятельность в детском саду(рисование)	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Комарова Т. С.
10.	Изобразительная деятельность в детском саду(лепка)	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Комарова Т. С.
11.	Изобразительная деятельность в детском саду(аппликация)	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Комарова Т. С.
	Физическое развитие:		
12.	Физическая культура в детском саду	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Пензулаева Л. И
13.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Пензулаева Л. И
14.	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Борисова М.М
15.	Игровая деятельность в детском саду.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Губанова Н.Ф
16.	Сборник подвижных игр.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Степаненкова Э.Я
	Социально-		

	коммуникативное развитие:		
17	Трудовое воспитание в детском саду	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Куцакова Л. В.
18	Формирование основ безопасности у дошкольников.	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Белая К. Ю
19	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Саулина Т. Ф.
20	Конструирование из строительного материала	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Куцакова Л. В
21	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Книга, издание 3-е, исправленное и дополненное.	под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
22	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».	Ред.-сост. А. А. Бывшева

3. Организационный раздел 3.1 Модель НОД в средней группе

Д/н	Время	НОД
Понедельник	9.10-9.30	Познание - Развитие речи
	15.50-16.10	Музыкальное
Вторник	9.10-9.30	Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным и соц. окружением
	9.40-10.00	Физическая культура
Среда	9.10-9.30	Познание - ФЭМП
	10.30-10.50	Физическая культура (прогулка)
Четверг	9.10-9.30	Художественно – эстетическое развитие- Лепка/Аппликация
	9.40-10.00	Музыкальное
Пятница	9.10-9.30	Художественно – эстетическое развитие - Рисование
	15.50-16.10	Физическая культура

3.2 Режим дня (холодный период).

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушно – водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная художественная деятельность, НОД	15.20 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к ужину	16.00 – 18.10
Ужин	18.10 – 18.40
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

Режим дня (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия (на участке)	9.15-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.35 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, игры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, подготовка к ужину	16.00-18.10
Ужин, привитие культурно-гигиенических навыков	18.10-18.40
Игры, уход детей, работа с родителями	18.40-19.00

3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности в средней группе на 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

Содержание раздела «Физическая культура в детском саду» средняя группа. (4-5лет)». Разработано в соответствии с пособием Пензулаевой Л.И.

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
Диагностика			
01.09.20 9.40-10.00	Занятие 1 стр. 19	1	
02.09.20 10.30-10.50	*Занятие 3 (прогулка) стр.21	1	
04.09.20 9.40-10.00	Занятие 2 стр.20	1	
08.09.20 9.40-10.00	Занятие 4 стр. 21	1	
09.09.20 10.30-10.50	*Занятие 6 (прогулка)стр.23	1	
11.09.20 9.40-10.00	Занятие 5 стр.23	1	
15.09.20 9.40-10.00	Занятие 7 стр. 24	1	
16.09.20 10.30-10.50	*Занятие 9 (прогулка) стр. 26	1	
18.09.20 9.40-10.00	Занятие 8 стр. 26	1	
22.09.20 9.40– 10.00	Занятие 10 стр. 26	1	
23.09.20 10.30-10.50	*Занятие 12 (прогулка) стр. 29	1	
25.09.20 9.40-10.00	Занятие 11 стр. 28	1	
29.09.20 9.40– 10.00	Занятие 13 стр. 30	1	
30.09.20 10.30-10.50	*Занятие 15 (прогулка)стр. 32	1	
02.10.20 9.40-10.00	Занятие 14 стр. 32	1	
06.10.20 9.40– 10.00	Занятие 16 стр. 33	1	

07.10.20 10.30-10.50	*Занятие 18 стр. 34	1	
09.10.20 9.40-10.00	Занятие 17 стр. 34	1	
13.10.20 9.40– 10.00	Занятие 19 стр. 35	1	
14.10.20 10.30-10.50	*Занятие 21(прогулка) стр. 36	1	
16.10.20 9.40-10.00	Занятие 20 стр. 35	1	
20.10.20 9.40– 10.00	Занятие 22 стр. 36	1	
21.10.20 10.30-10.50	*Занятие 24 (прогулка) стр. 38	1	
23.10.20 9.40-10.00	Занятие 23 стр. 37	1	
27.10.20 9.40– 10.00	Материал для повторения стр.38	1	
28.10.20 10.30-10.50	*Занятие 27(прогулка) стр. 40	1	
30.10.20 9.40-.10.00	Занятие 25 стр.39	1	
03.11.20 9.40– 10.00	Занятие 26 стр. 40	1	
04.11.20 10.30– 10.50	*Занятие 30(прогулка) стр. 43	1	
06.11.20 9.40-10.00	Занятие 28 стр. 41	1	
10.11.20 9.40-10.00	Занятие 29 стр. 42	1	
11.11.20 10.30-10.50	*Занятие 33 стр. 45	1	
13.11.20 9.40-.10.00	Занятие 31 стр. 43	1	
17.11.20 9.40-10.00	Занятие 32 стр. 44	1	
18.11.20 10.30-10.50	*Занятие 36(прогулка) стр. 46	1	
20.11.20 9.40-10.00	Занятие 34 стр. 45	1	
24.11.20 9.40-10.00	Занятие 35 стр.46	1	
25.11.20 10.30-10.50	Материал для повторения (прогулка) стр.47	1	

27.11.20 9.40-10.00	Занятие 1 стр. 48	1	
01.12. 20 9.40– 10.00	Занятие 2 стр. 49	1	
02.12. 20 10.30-10.50	*Занятие 3(прогулка) стр. 49	1	
04.12.20 9.40-10.00	Занятие 4 стр. 50	1	
08.12.20 9.40 – 10.00	Занятие 5 стр. 51	1	
09.12.20 10.30-10.50	*Занятие 6(прогулка) стр. 51	1	
11.12.20 9.40-10.00	Занятие 7 стр. 52	1	
15.12.20 9.40-10.00	Занятие 8 стр. 54	1	
16.12.20 10.30-10.50	*Занятие 9(прогулка) стр. 54	1	
18.12.20 9.40-10.00	Занятие 10 стр. 54	1	
22.12.20 9.40-10.00	Занятие 11 стр.56	1	
23.12.20 10.30-10.50	*Занятие 12(прогулка) стр. 56	1	
25.12.20 9.40-10.00	Материал для повторения стр. 57	1	
29.12.20 10.30-10.50	*Занятие 15(прогулка) стр. 59	1	
30.12.20 9.40. – 10.00	Занятие 13 стр. 57	1	
12.01.21 9.40-10.00	Занятие 14 стр. 58	1	
15.01.21 10.30-10.50	*Занятие 18(прогулка) стр. 60	1	
19.01.21 9.40-10.00	Занятие16 стр.59	1	
20.01.21 9.40-10.00	Занятие 17 стр. 60	1	
22.01.21 10.30-10.50	*Занятие 21(прогулка) стр. 62	1	
26.01.21 9.40-10.00	Занятие 19 стр.61	1	
27.01.21 9.40.-10.00	Занятие 20 стр. 62	1	

29.01.21 10.30-10.50	*Занятие 24(прогулка) стр. 64	1	Повтор.занятие 21*стр.62
02.02. 21 9.40-10.00	Занятие22 стр. 63	1	
03.02.21 9.40-10.00	Занятие 25 стр. 65	1	
05.02.21 10.30-10.50	*Занятие 27(прогулка) стр. 67	1	
09.02.21 9.40-10.00	Занятие 26 стр. 66	1	
10.02.21 9.40-10.00	Занятие 28 стр. 67	1	
12.02.21 10.30-10.50	*Занятие 30(прогулка) стр. 68	1	
16.02.21 9.40-10.00	Занятие29 стр. 68	1	5
17.02.21 9.40-10.00	Занятие 31 стр. 69	1	
19.02.21 10.30-10.50	*Занятие 33(прогулка) стр. 70	1	
23.02.21 9.40-10.00	Занятие 32 стр. 70	1	
24.02.21 9.40– 10.00	Занятие 34 стр. 70	1	
26.02.21 10.30-10.50	Занятие 36 стр. 72(прогулка)	1	
02.03.21 9.40-10.00	Занятие 1 стр.72	1	
03.03.21 9.40– 10.00	Занятие 2 стр. 73	1	
05.03.21 10.30-10.50	*Занятие 3(прогулка) стр. 73	1	
09.03.21 9.40– 10.00	Занятие 4 стр. 74	1	
10.03.21 10.30-10.50	*Занятие 6(прогулка) стр. 76	1	
12.03.21 9.40-10.00	Занятие 5 стр.75	1	
16.03.21 9.40-10.00	Занятие 7 стр.76	1	
17.03.21 10.30-10.50	* Занятие 9(прогулка) стр.77	1	
19.03.21 9.40-10.00	Занятие 8 стр.77	1	

23.03.21 9.40-10.00	Занятие 10 стр.78	1	
24.03.21 10.30-10.50	*Занятие 12(прогулка) стр. 79	1	
26.03.21 9.40-10.00	Занятие 11 стр. 79	1	
30.03.21 9.40-10.00	Занятие 13 стр. 80	1	
31.03. 21 10.30-10-50	*Занятие 15(прогулка) стр. 82	1	
06.04. 21 9.40-10.00	Занятие 14 стр. 81	1	
07.04.21 9.40-10.00	Занятие 16 стр. 82	1	
09.04.21 10.30-10.50	*Занятие 18(прогулка) стр. 84	1	
13.04.21 9.40-10.00	Занятие 17 стр. 83	1	
14.04.21 9.40-10.00	Занятие 19 стр. 84	1	
16.04.21 10.30-10.50	*Занятие 21 стр. 85(прогулка)	1	
20.04.21 9.40-10.00	Занятие 20 стр. 85	1	
21.04.21 9.40– 10.00	Занятие 22 стр. 86	1	
23.04.21 10.30-10.50	*Занятие 24(прогулка) стр. 87	1	
27.04.21 9.40-10.00	Занятие 23 стр. 87	1	
28.04.21 9.40-10.00	Занятие 25 стр. 85	1	
04.05.21 9.40-10.00	Занятие 26 стр. 89	1	
05.05.21 9.40-10.00	Занятие 28 стр. 89	1	
07.05.21 10.30-10.50	*Занятие 27(прогулка) стр. 89	1	
11.05.21 9.40-10.00	Занятие 29 стр. 90	1	
12.05.21 9.40-10.00	Занятие 31 стр. 91	1	
14.05.21 .10.30-10.50	. *Занятие 30(прогулка) стр. 90	1	

18.05.21 9.40-10.00	Занятие 32 стр 92	1	
19.05.21 9.40-10.00	Занятие 34 стр. 92	1	
21.05.21 10.30-10.50	*Занятие 33(прогулка) стр. 91	1	
25.05.21 9.40-10.00	Занятие 35 стр. 93	1	
ИТОГО:		108	

К концу года ребенок может:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения. Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание раздела **«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4 – 5 лет»**. Разработано в соответствии с пособием Помораевой И.А., Позиной В.А.

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
02.09.20 9.10 – 9.30	Занятие 1 стр. 12	1	
09.09.20 9.10 – 9.30	Занятие 2 стр. 13	1	
16.09.20 9.10 – 9.30	Занятие 3 стр. 14	1	
23.09.20 9.10- 9.30	Занятие 1 стр. 15	1	
30.09.20 9.10- 9.30	Занятие 2 стр. 17	1	
07.10.20 9.10- 9.30	Занятие 3 стр. 18	1	
14.10.20 9.10- 9.30	Занятие 4 стр. 19	1	
21.10.20 9.10- 9.30	Занятие 1 стр. 21	1	
28.10.20 9.10- 9.30	Занятие 2 стр. 23	1	
04.11.20 9.10- 9.30	Занятие 3 стр. 24	1	
11.11.20 9.10- 9.30	Занятие 4 стр. 25	1	
18.11.20 9.10- 9.30	Занятие 1 стр. 28	1	
25.11.20 9.10- 9.30	Занятие 2 стр. 29	1	
02.12.20 9.10- 9.30	Занятие 3 стр. 31	1	
09.12.20 9.10 – 9.30	Занятие 4 стр. 32	1	
16.12.20 9.10- 9.30	Занятие 1 стр.33	1	
23.12.20 9.10- 9.30	Занятие 2 стр. 34	1	
13.01.21 9.10- 9.30	Занятие 3 стр. 35	1	
20.01.21 9.10- 9.30	Занятие 4 стр. 36	1	

27.01.21 9.10- 9.30	Занятие 1 стр. 37	1	
03.02.21 9.10- 9.30	Занятие 2 стр. 39	1	
10.02.21 9.10- 9.30	Занятие 3 стр. 40	1	
17.02.21 9.10- 9.30	Занятие 4 стр. 42	1	
24.02.21 9.10 – 9.30	Занятие 1 стр. 43	1	
03.03.21 9.10- 9.30	Занятие 2 стр. 44	1	
10.03.21 9.10- 9.30	Занятие 3 стр. 45	1	
17.03.21 9.10- 9.30	Занятие 4 стр. 46	1	
24.03.21 9.10- 9.30	Занятие 1 стр. 48	1	
31.03.21 9.10- 9.30	Занятие 2 стр. 49	1	
05.05.21 9.10- 9.30	Занятие 3 стр. 50	1	
12.05.21 9.10-9.30	Занятие 4 стр. 51	1	
ИТОГО:		31	

К концу года ребенок может:

Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).

- Считать до 5 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», «На котором месте?».

- Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в пределах 5.

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.

- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).

- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду. Сравнивать два предмета по величине, по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

- Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, тоньше – толще или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня, слева, сзади).
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток

Содержание раздела «**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа 4 – 5 лет**». Разработано в соответствии с пособием Дыбиной О.Б.

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
01.09.20 9.10- 9.30	Тема 1: «Расскажи о любимых предметах» стр.18.	1	
15.09.20 9.10- 9.30	Тема 2: «Моя семья» стр. 19.	1	
29.09.20 9.10- 9.30	Тема 3: «Петрушка идет трудиться» стр.21	1	
13.10.20 9.10- 9.30	Тема 4: «Мои друзья» стр. 24	1	
27.10.20 9.10- 9.30	Тема 5: «Петрушка идет рисовать» стр. 26	1	
10.11.20 9.10- 9.30	Тема 6: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» стр. 27	1	
24.11.20 9.10- 9.30	Тема 7: «Петрушка - физкультурник» стр.28	1	
08.12.20 9.10- 9.30	Тема 8: Целевая прогулка «Что такое улица» стр. 31	1	
22.12.20 9.10- 9.30	Тема 9: «Узнай все о себе, воздушный шарик» стр. 33	1	
12.01.21 9.10- 9.30	Тема 10: «Замечательный врач» стр. 34	1	
26.01.21 9.10- 9.30	Тема 11: «В мире стекла» стр.36	1	
09.02.21 9.10- 9.30	Тема 12: «Наша армия» стр.37	1	

09.03.21 9.10- 9.30	Тема 13: «В мире пластмассы» стр.40	1	
23.03.21 9.10- 9.30	Тема 15: «Путешествие в прошлое кресла» стр.43	1	
06.04.21 9.10- 9.30	Тема 16: «Мой город» стр. 46	1	
20.04.21 9.10-9.30	Тема 17: «Путешествие в прошлое одежды» стр.48	1	
04.05.21 9.10-9.30	Тема 18: «Наш любимый плотник» стр.49	1	
ИТОГО:		17	

К концу года ребенок может:

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- Уметь рассказывать о своем родном городе, о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т.п.).
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание раздела «**Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)**» Разработано в соответствии с пособием Соломенниковой О. А.

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
08.09.20 9.10- 9.30	Тема 1: «Что нам осень принесла?» стр.28.	1	
22.09.20 9.10- 9.30	Тема 2: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» стр. 30.	1	
06.10.20 9.10- 9.30	Тема 3: «Прохождение экологической тропы» стр. 33	1	
20.10.20 9.10- 9.30	Тема 4: «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) стр.36	1	
03.11.20 9.10- 9.30	Тема 5: «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	1	

	стр.38		
17.11.20 9.10- 9.30	Тема 6: «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» стр.41	1	
01.12.20 9.10- 9.30	Тема 7: «Дежурство в уголке природы» стр. 43	1	
15.12.20 9.10- 9.30	Тема 8: «Почему растаяла Снегурочка?» стр. 45	1	
29.12.20 9.10- 9.30	Тема 9: «Стайка снегирей на ветках рябины» стр. 48	1	
19.01.21 9.10- 9.30	Тема 10. «В гости к деду Природоведу»	1	
02.02.21 9.10- 9.30	Тема 11: «Рассматривание кролика» стр.53	1	
16.02.21 9.10- 9.30	Тема 12: «Посадка лука» стр. 54	1	
02.03.21 9.10- 9.30	Тема 13: «Мир комнатных растений» стр.57	1	
16.03.21 9.10- 9.30	Тема 14: «В гости к хозяйке луга» стр. 59	1	
30.03.21 9.10-9.30	Тема 15: «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) стр.64	1	
13.04.21 9.10-9.30	Тема 16: «Экологическая тропа весной» стр.66	1	
ИТОГО:		16	

К концу года ребенок может:

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).
- Узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и т.д.).
- Рассказывать о свойствах песка, глины и камня.
- Узнавать и называть фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, жарко, ярко светит солнце и т.д.
- Узнавать и называть время года.

Содержание раздела «Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4 – 5 лет». Разработано в соответствии с пособием Гербовой В.В.

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
07.09.20 9.10 – 9.30	Занятие 1: Беседа «Надо ли учиться говорить» стр. 27	1	
14.09.20 9.10 – 9.30	Занятие 2: Звуковая культура речи: звуки с и съ стр.28	1	
21.09.20 9.10- 9.30	Занятие 3: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» стр. 29	1	
28.09.20 9.10- 9.30	Занятие 4: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. стр.30	1	
05.10.20 9.10- 9.30	Занятие 1: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр.31	1	
12.10.20 9.10- 9.30	Занятие 2: «Звуки з и зь» стр. 32	1	
19.10.20 9.10- 9.30	Занятие 3: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр.33	1	
26.10.20 9.10- 9.30	Занятие 4: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. стр. 34	1	
02.11.20 9.10- 9.30	Занятие 1: Чтение сказки «Три поросенка» стр. 35	1	
09.11.20 9.10- 9.30	Занятие 2: Звуковая культура речи: «Звук ц» стр. 36	1	
16.11.20 9.10- 9.30	Занятие 3: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. стр. 38	1	
23.11.20 9.10- 9.30	Занятие 4: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»ст. 39	1	
30.11.20 9.10- 9.30	Занятие 1: Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк» стр. 43	1	
07.12.20 9.10 – 9.30	Занятие 2: Чтение и заучивание стихотворений о зиме стр. 44	1	
14.12.20 9.10- 9.30	Занятие 3: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр. 45	1	
21.12.20 9.10- 9.30	Занятие 4: Звуковая культура речи: «Звук ш» стр. 46	1	
28.12.20 9.10- 9.30	Занятие 1: Чтение русской народной сказки «Зимовье» стр. 48	1	

11.01.21 9.10- 9.30	Занятие 2: Звуковая культура речи: «Звук ж» стр. 49	1	
18.01.21 9.10- 9.30	Занятие 3: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр. 50	1	
25.01.21 9.10- 9.30	Занятие 4: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я не знаю, что надо придумать» стр. 52	1	
01.02.21 9.10- 9.30	Занятие 1: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» стр. 53	1	
08.02.21 9.10- 9.30	Занятие 2: Звуковая культура речи: «Звук ч» стр. 53	1	
15.02.21 9.10- 9.30	Занятие 3: Составление рассказов по картине «На полянке» стр. 55	1	
22.02.21 9.10- 9.30	Занятие 1: Готовимся встречать весну и Международный женский день стр.59	1	
01.03.21 9.10- 9.30	Занятие 2: «Звуки щ-ч» стр. 60	1	
15.03.21 9.10- 9.30	Занятие 3: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр. 61	1	
22.03.21 9.10- 9.30	Занятие 4: Составление рассказов по картине стр. 62	1	
29.03.21 9.10- 9.30	Занятие 1: Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» стр. 63	1	
05.04.21 9.10- 9.30	Занятие 2: «Звуки л, ль» стр. 63	1	
12.04.21 9.10- 9.30	Занятие 3: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. стр.65	1	
19.04.21 9.10-9.30	Занятие 1: День Победы. стр.68	1	
26.04.21 9.10-9.30	Занятие 2: Звуковая культура речи: звуки р, рь. стр.69	1	
05.05.21 9.10-9.30	Занятие 3: Прощаемся с подготовишками. стр.70	1	
12.05.21 9.10-9.30	Занятие 4: Литературный калейдоскоп. стр.71	1	
ИТОГО:		34	

К концу года ребенок может:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно - сочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту.»; «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на

свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солониновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Образовательная область «**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: рисование, декоративное рисование, лепку, аппликацию.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4–5 лет)». Разработано в соответствии с пособием Комаровой Т.С. (**Рисование**)

Рисование

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
04.09.20 9.10- 9.30	«Красивые цветы» стр.27	1	
11.09.20 9.10- 9.30	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» стр.30	1	
18.09.20 9.10- 9.30	«Золотая осень» стр.31	1	
25.09.20 9.10- 9.30	«Сказочное дерево» стр. 33	1	
02.10.20 9.10- 9.30	Декоративное рисование «Украшение фартука» стр. 34	1	
09.10.20 9.10- 9.30	Рисование красками «Яички простые и золотые» стр.36	1	
16.10.20 9.10- 9.30	Рисование по замыслу стр. 38	1	
23.10.20 9.10- 9.30	Декоративное рисование «Украшение свитера» стр.40	1	
30.10.20 9.10- 9.30	«Маленький гномик» стр. 42	1	
06.11.20 9.10- 9.30	«Рыбки плавают в аквариуме» стр.43	1	
13.11.20 9.10- 9.30	«Кто в каком домике живет» стр. 45	1	
20.11.20 9.10- 9.30	Рисование красками «Снегурочка» стр.47	1	
27.11.20 9.10- 9.30	«Новогодние поздравительные открытки» стр. 48	1	
04.12.20 9.10- 9.30	«Наша нарядная елка» стр. 50	1	
11.12.20 9.10- 9.30	«Маленькой елочке холодно зимой» стр. 51	1	
15.01.21 9.10- 9.30	«Развесистое дерево» стр. 52	1	
22.01.21 9.10- 9.30	«Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 56	1	
29.01.21 9.10- 9.30	«Украшим полоску флажками» стр.58	1	
05.02.21 9.10- 9.30	«Девочка пляшет» стр.60	1	
12.02.21 9.10- 9.30	«Красивая птичка» стр. 61	1	

19.02.21 9.10- 9.30	Декоративное рисование «Украсим платице кукле» стр.68	1	
26.02.21 9.10- 9.30	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» стр. 69	1	
05.03.21 9.10- 9.30	«Расцвели красивые цветы» стр. 64	1	
12.03.21 9.10- 9.30	Тема 69: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр. 71	1	
19.03.21 9.10- 9.30	«Сказочный домик – теремок» стр. 72	1	
02.04.21 9.10- 9.30	«Мое любимое солнышко» стр. 74	1	
09.04.21 9.10- 9.30	«Твоя любимая кукла» стр.75	1	
16.04.21 9.10- 9.30	«Дом, в котором ты живешь» стр. 77	1	
07.05.21 9.10- 9.30	«Празднично украшенный дом» стр.78	1	
14.05.21 9.10- 9.30	«Самолеты летят сквозь облака» стр.80	1	
ИТОГО:		30	

К концу года ребенок может:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим карандаша.
- Правильно передавать расположение частей и соотносить их по величине.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Содержание раздела «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)». Разработано в соответствии с пособием Комаровой Т.С.(Лепка)

Лепка.

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
Диагностика			
10.09.20 9.10- 9.30	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») стр. 23	1	
24.09.20 9.10- 9.30	«Большие и маленькие морковки» стр.24	1	
08.10.20 9.10- 9.30	«Грибы» стр.32	1	
22.10.20 9.10- 9.30	«Угощение для кукол» стр.35	1	
05.11.20 9.10- 9.30	«Сливы и лимоны» стр.39	1	
19.11.20 9.10- 9.30	«Разные рыбки» стр.42	1	
03.12.20 9.10- 9.30	«Девочка в зимней одежде» стр.47	1	
17.12.20 9.10- 9.30	«Утка с утятами» (коллективная композиция) стр.48	1	
14.01.21 9.10- 9.30	«Птичка» стр.51	1	
28.01.21 9.10- 9.30	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» стр. 53	1	
11.02.21 9.10- 9.30	«Хоровод» стр.59	1	
25.02.21 9.10-9.30	«Мы слепили снеговиков» стр 62	1	
11.03.21 9.10- 9.30	«Мисочка» стр.66	1	
25.03.21 9.10- 9.30	«Козленочек» стр.69	1	
08.04.21 9.10- 9.30	«Мисочки для трех медведей» стр.73	1	
22.04.21 9.10- 9.30	«Барашек» стр.74	1	
ИТОГО:		16	

К концу года ребенок может:

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.
- Использовать такие приемы лепки как: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки, клюв).
- Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
- Использовать в лепке приемы выдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Пользоваться стеклой, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Содержание раздела **«Изобразительная деятельность в детском саду»**. Средняя группа (4–5 лет). Разработано в соответствии с пособием Комаровой Т.С.(Аппликация)

Аппликация.

Дата и время	Тема занятия	Объем часов	Примечание
Диагностика			
17.09.20 9.10- 9.30	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» стр. 27	1	
01.10.20 9.10- 9.30	«Украшь салфеточку» стр. 30	1	
15.10.20 9.10- 9.30	«Украшение платочка» стр. 34	1	
29.10.20 9.10- 9.30	«Лодки плывут по реке» стр. 35	1	
12.11.20 9.10- 9.30	«Большой дом» стр.39	1	
26.11.20 9.10- 9.30	«Корзина грибов» (коллективная композиция) стр.41	1	
10.12.20 9.10- 9.30	Вырежи и наклей какую хочешь постройку» стр.46	1	
24.12.20 9.10- 9.30	«Бусы на елку» стр.49	1	
21.01.21 9.10- 9.30	«В магазин привезли красивые пирамидки» стр.52	1	
04.02.21 9.10- 9.30	«Летающие самолеты» (коллективная композиция) стр.60	1	
18.02.21 9.10- 9.30	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 марта)» стр. 63	1	
04.03.21 9.10- 9.30	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	1	

	(коллективная работа) стр.64		
18.03.21 9.10- 9.30	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы) стр.66	1	
01.04.21 9.10- 9.30	«Загадки» стр.73	1	
15.04.21 9.10- 9.30	«Вырежи и наклейте что хочешь» стр.75	1	
13.05.21 9.10- 9.30	«Красная Шапочка» стр.79	1	
ИТОГО:		16	

К концу года ребенок может:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Разрезать фигуры на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти, квадраты – на треугольники и т.д.)
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»

Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые

		упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка

		про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим кукол пальто». Продуктивная деятельность «Наши

		красивые и аккуратные вещи»

3.4 Режим двигательной активности детей средней группы

Формы организации	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
	6-8 минут
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения
	5-8 минут
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости (во время проведения организованной образовательной деятельности)
	1-3 минуты
Двигательная разминка (динамическая пауза)	Не менее 10 минут во время перерыва между организованной образовательной деятельностью (с преобладанием статических поз)
Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 раз на улице, круглогодично, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)
	20 минут
Музыкальные занятия (часть занятия, музыкально-ритмические движения)	2 раза в неделю
	5 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	3 раза в год
	20-25 минут
День здоровья	2 раза в год
Неделя здоровья	1 раз в год

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами
--	---------------------------------------

3.5 Задачи развития игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных,</p>

	<p>чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p>
Дидактические игры	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание. («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

3.6 Перспективное планирование игровой деятельности

Период/ Тема	Сюжетно-ролевые игры	Подвижн. игры	Театрализ. игры	Дидакт.игры
09.2020	1 «Семья»	«Птички и птенчики»	Плоск. театр «Теремок»	«Собери бусы», «Пузырь» «Домино»
	2 «Шофер»	«Мыши в кладовой»	Драм. Сказки «Курочка ряба»	«Воздушные шары» «Строим дом» «Мозаика»
	3 «Семья»	«Лиса в курятнике.	Драм. Сказки	«Геометрическое лото»

				«Колобок»	«Что за предмет?» «Собери картинку»
	4	«Доктор»	«Кто бросит дальше мешочек»	Плоск. театр «Волк и семеро козлят»	«Кто лишний?» «Угадай игрушку» «Какой формы»
10.2020	1	«Семья»	«Найди свой цвет»	Драм. Сказки «Гуси-лебеди»	«Хорошо – плохо» «Квасим капусту» «Кто, где живет?»
	2	«Магазин»	«Кролики»		«Чье гнездо?» «Тесто» «Чудесный мешочек»
	3	«Семья»	«Воробьишки и кот»	Драм. Сказки «Под грибом»	«Чей хвост?» «Ворон» «Чьи детки?»
	4	«Семья»	«Возьми, что хочешь, и поиграй, с кем хочешь»	Драм. Сказки «Танино яблоко»	«Кто, где живет?» «Строим дом» «Узнай зверя» (по силуэту)
	5	«Магазин»	«Цветные автомобили»	Плоск. театр «Заюшкина избушка»	«Найди пару» «Кто больше увидит и назовет» «Мозаика»
11.2020	1		«Попади мешочком в круг»	Варежковый театр «Курочка ряба»	«Чей хвост?» «Сорока» «С какого цветка упал лепесток»
	2	«Парикмахер»	«Два мяча»		«Третий лишний» «Волшебный кубик» «Угости животных»
	3	«Больница»	«Найди, где спрятано?»		«Найди дерево по описанию» «Ветерок» «Дополни каждый ряд»
	4		«Трамвай»	Инсценировка	«Разложи

		«Парикмахер»		сказки «Колобок»	картинки по порядку» «Прятки» «У кого такая одежда?»
12.2020	1	«Доктор»	«Котята и щенята»		«Найди пару» «Строим дом» «Кто чей детеныш?»
	2	«Парикмахер»	«Накинь кольцо»	«Волк и семеро козлят»	«Угадай кто прыгает, летает, плавает» «Расскажи по картинке» «С какой ветки детки?»
	3	«Доктор»	«Свободное место»		«Найди листок какой покажу» «Чего не стало?» «Узнай зверя» (по силуэту)
	4	«Строители»	«Найди себе пару»	Кукольный театр «Пых»	«Найди и назови» «Эхо» «Цветовое лото»
01.2021	2	«Магазин»	«Поймай комара»	«Лиса и волк»	«Две корзины» «Кому что нужно» «Собери лепесточки»
	3	«Магазин»	«Кот и мыши»	Инсценировка сказки «Репка»	«Кто, где живет?» «Доскажи словечко» Лото «Животные»
	4	«Строители»	«Раз, два, три – к дереву беги»	Пальчиковая игра «Строим стенку»	«Чудесный мешочек» «Расскажи по картинке» Лото «Животные»
02.2021	1	«Доктор»	«У медведя во бору»	Пальч. игра «Дружба»	Лото «Животные» «Что сначала, что потом» «Найди опасные предметы»

	2	«Семья»	«Перепрыгнем через ручеек»	Пальч. игра «Улитка»	«Найди пару» «Да – нет» «Подбери пару»
	3	«Парикмахер»	«На прогулку»	Инсценировка сказки «Колобок»	«Какого растения не стало» «Угадай растение по описанию» «Полезная и вредная еда»
	4	«Доктор»	«Бабочки»	Пальч. игра «Строим дом»	«Кто чем питается» «Опиши, я отгадаю» «Одень куклу по погоде»
03.2021	1	«Шофер»	«Пробеги тихо»	«Два жадных медвежонка»	«Чье гнездо?» «О чем говорит светофор?» «Назови одним словом»
	2	«Доктор»	«Огуречик, огуречик»	Плоск. театр «Гуси-лебеди»	«Кто в домике живет?» «Кому что нужно» «Разрезные картинки»
	3	«Семья»	«Подарки»	Пальч. игра «Кто приехал?»	«Съедобное и несъедобное» «Пальчиковые игры» «Что где растет?»
	4	«Семья»	«Самолет.»	Наст. Театр «Теремок»	«Шарфики и шапочки» «Что изменилось» «Геометрическое лото»
	5	«Шофер»	«Воробушки и автомоб.»	Пальч. игра «Строим дом»	«Угадай на вкус» «Назови правильно» Лото «Фрукты и ягоды»
04.18	1	«Шофер»	«Что спрятано?»	Наст. Театр «Три поросенка»	«С чем нельзя в лес ходить?» «Карусель» «Узнай предмет»

					по контуру»
	2	«Строители	«Охотники и зайцы»	Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»	«Что где растет?» «Загадки – отгадки» «Собери бусы»
	3	«Парикмах.	«Лошадки.	Кукольн. Театр «Курочка ряба»	«Что сначала, что потом?» «Разбуди кота» «Угадай цветы по силуэтам»
	4	«Магазин»	«Принеси мяч»	Пальч. игра «Квасим капусту»	«Найди чашку» «Когда это бывает?» «Собери бусы»
05.2021	1	«Почта»	«Зайцы и волк»	Инсценир. Сказки «Теремок»	«Найди свой домик» «Угадай растение» «Цветовое лото»
	2	«Доктор»	«Где позвонили?»	Пальч. игра «Тесто»	«Что лишнее?» «Прятки» «Геометрическое лото»
	3	«Магазин»	«Поезд»		«Найди и назови» «Ветерок» «Чудесный мешочек»
	4	«Парикмах.	«Подарки»	Плоск. театр «Лиса и журавль»	«Шарфики и шапочки» «Что изменилось» «Геометрическое лото»

Нравственно-патриотическое воспитание.

Нравственно-патриотическое воспитание в средней группе, реализуется в соответствии с перспективно-тематический планированием и в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.(приложение №2)

4.1 КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ СЕНТЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики №1 (с шишками) «НА ЛЕСНОЙ ОПУШКЕ»

Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на носочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; на внешнем своде стопы - руки на поясе.

Боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 -6 мин.)

1 Белочка снимает шишки

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с шишками к плечам.

1 – правую руку с шишкой вверх

2- левую руку с шишкой вверх

3 -4 в обратном порядке вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Голову не опускать

2 Лисичка показывает дорогу

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с шишками перед грудью.

1 – 2(вдох)поворот корпуса в сторону с отведением правой руки назад.

3 – 4(выдох) вернуться в И.п.

То же влево (6–8 повторов)

Ноги с места не сдвигать

3 У лосенка рожки

И.п.: сидя на пятках руки с шишками за спиной.

1 – 2(вдох) встать на колени, руки с шишками вверх(через стороны)

3 – 4 (выдох)вернуться в И.п.

(6-8 подъемов)

Голову приподнять

4 Ежик спрятался

И.п.: лежа на спине, руки с шишками в стороны.

1 – 2 согнуть ноги в коленях, Коснуться лбом колен

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

5 Медвежонок радуется

И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Прыжки на месте.(дыхание свободное)

2-3 серии по 8 прыжков

Серии подскоков чередовать с ходьбой на месте

Заключительная часть (1 мин.)

Перестроение в колонну по одному. Бег в колонне по одному в среднем темпе, не наталкиваясь друг на друга.
Ходьба в спокойном темпе с (движением рук вверх через стороны с восстановлением дыхания).

Комплекс утренней гимнастики №2 «ПРОГУЛКА В ЛЕСУ»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на носочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; с высоким подниманием колен - руки на поясе.

Бег в колонне по одному, сохраняя свое место, бег врассыпную, боковой галоп правым плечом вперед, боковой галоп левым плечом вперед. Ходьба в спокойном темпе. Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 -6 мин.)

1 К солнышку тянутся ручки

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки внизу.

1 – подняться на мыски, одновременно правую руку через сторону вверх

2- вернуться в И.п.

То же левой рукой (5-6 повторов)

Потянутся и посмотреть на свою руку

2 Совушка расправила крылья

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за головой.

1 наклон вперед-вправо, руки в стороны

2 вернуться в И.п.

То же влево (6–8 повторов)

Ноги с места не сдвигать

3 Соберем грибы

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 – 2 наклон вперед-вниз, коснуться руками пола

3 – 4 вернуться в И.п. (6-8 повторов)

Ноги в коленях не сгибать

4 Спрятались

И.п.: сидя ноги вперед, руки – упор сзади.

1 – 3 согнуть ноги в коленях,

2 – 4 вернуться в И.п. (6-8 повторов)

Коснуться лбом колен

5 Стрекоза летит

И.п.: лежа на животе, прямые руки вдоль тела.

1 – 3 поднять голову, плечи и руки
4 – вернуться в И.п. (8 повторов)
Плечи не опускать

6 Зайчата веселятся

И.п. стоя, ноги на ширине плеч. Руки на поясе. Прыжки на месте.
10-12 сек

Каждый выполняет в своем темпе

Заключительная часть (1мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

ОКТЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики №1 (с картонными листочками)

«Листопад»

Вводная часть (1 – 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, подскоки. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Листочки смотрят на солнышко

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с листочками за спиной.

1 – 2 руки через стороны вверх, подняться на мысочки

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Поднимаясь на мысочки, смотреть на листочки.

2 Листочки качаются на ветках

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками в стороны.

1 – поворот корпуса вправо

2 – вернуться в И.п.

То же влево (3-4 повтора)

Ноги на месте. Руки прямые.

3 Ветер несет листочки

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками опущены

1 – 2 наклон вперед, руки с листочками вверх параллельно полу

3 – 4 вернуться в И.п.

5-6 повторов

Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать

4 Падают листочки

И.п.: лежа на спине, руки с листочками вверху
1 – 2 поднять правую руку и левую ногу
3 – 4 вернуться И.п.
То же другой рукой и ногой (5-6 повторов)
Тянуть мысочки

5 Замер ежик в листве

И.п.: лежа на спине, руки с листочками вдоль тела.
1 - 3 подтянуть колени к груди,
4 вернуться в И.п.. (3-4 повтора)
Выполнять медленно.

6 Едем на велосипеде, а вокруг кружатся листочки

И.п. лежа на спине, руки с листочками вдоль тела
1 – 8 «велосипед» ногами, руки произвольные махи (2-3 повтора)
Чередовать с отдыхом

7 Осень!

И.п. стоя, ноги на ширине плеч,
Прыжки вокруг себя, руки свободно
30 сек

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №2 (с картонными листочками)

«Что бывает, когда осень наступает»

Вводная часть (1 -1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.

Бег в колонне по одному бег, подскоки. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Улетают птицы на юг

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с листочками опущены.

1 – 2 подняться на мысочки, правую руку с листочком поднять через сторону вверх.

3 – 4 вернуться в И.п.

То же левой рукой (5-6 повторов)

Поднимаясь на мысочки, смотреть вверх..

2 Ветер сдувает листочки с деревьев

И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки с листочками в стороны.

1 – наклон корпуса вправо

2 – вернуться в И.п.

То же влево (3-4 повтора)

Ноги на месте. Наклон выполнять, как можно глубже.

3 Листочки ковром ложатся на землю

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с листочками вверху

1 –2 наклон вперед,

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Ноги в коленях не сгибать

4 Осенний ветер дует сильно и поднимает листочки над землей

И.п.: лежа на животе, руки с листочками перед собой

1 – 3 поднять прямые руки с листочками вверх

4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Тянуть мысочки

5 Листочки кружатся над землей

И.п.: лежа на спине руки с листочками вдоль тела

1 - 3 поднять руки и ноги вверх, свободные движения руками и ногами

4 вернуться в И.п. (3-4 повтора)

Выполнять медленно.

7 Осенью идет колючий дождь

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с листочками внизу

1 – прыжок, ноги в стороны , 2 – вернуться в И.п.

30 сек

Смягчать приземление.

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

НОЯБРЬ

Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)

«Веселое утро!»

Вводная часть (1 – 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Утром рано мы проснулись –

Хорошенько потянулись

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены.

1 – 2 развести руки в стороны, имитируя потягивания

3 – 4 вернуться в И.п. (3-4 повтора)

Как можно дальше отводить руки назад.

2 Открываем шторы

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 – 2 шаг вправо, правой рукой через верх потянуться вправо.

3 – 4 вернуться в И.п.

То же влево (5-6 повторов)

Корпус тянется за рукой.

3 Надо – надо умываться!

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1 опустить голову, правой рукой имитировать умывание

2 вернуться в И.п.

3 опустить голову, левой рукой имитировать умывание

4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Максимально опускать подбородок к груди. Спина прямая

4 Достанем конфетки с дальней полки

И.п.: стоя ноги шире, чем ширина плеч. Руки на пояс.

1 – 3 потянуться вперед,

4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Ноги с места не сдвигать, голову не опускать

5 Разминаем ножки

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс.

1 – 2 присесть, 3 – 4 вернуться в И.п. (8- 10 повторов)

Спина прямая.

6 Побежали в детский сад.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль тела согнуть в локтях

Бег на месте максимально быстро. (3 серии по 10 сек)

На месте!

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

«МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба за направляющим, в колонне по одному по периметру зала, спиной вперед (акцент на осторожность) змейкой со сменой ведущего.

Бег в колонне по одному, со сменой на ходьбу по сигналу (слышать ритм бубна), Подскоки. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Потянись к солнышку!

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с флажками внизу.

1 –руки с флажками поднять через стороны вверх.

2 - вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Подниматься на мыски. Голову не опускать.

2 Спрячь флажки.

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками вытянуты вверх.

1 - 2 наклон корпуса вправо, руки с флажками вперед

3 – 4 вернуться в И.п.

То же влево. (3- 4 повтора)

Максимальная амплитуда.

3 Приглашаю в гости

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной

1 – 2 наклон вперед, руки с флажками вперед

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Ноги в коленях не сгибать

5 Будь внимательным!

И.п.: лежа на спине, руки с флажками в стороны

1 поднять прямые ноги и руки с флажками вверх

2 согнуть ноги в коленях

3 выпрямить ноги

4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

мысочки тянуть

6 Попрыгушки поскакушки

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками внизу

1 – 4 прыжки на двух ногах вокруг себя, произвольно взмахивая флажками. (3-4 повтора)

Менять направление по сигналу

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

ДЕКАБРЬ
Комплекс утренней гимнастики №1 (с кубиками)
«На северном полюсе»

Вводная часть (1 – 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, боковой галоп, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Играем с ледяными кубиками

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кубиками опущены.

1 – 2 руки с кубиками вверх,

3 – 4 опустить руки, (5-6 повторов)

Поднимаясь на мысочки, смотреть на кубики.

2 Подул северный ветер

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.

1 – 7 Наклон вперед, махи прямыми руками (мельница)

8 вернуться в И.п. (2-3 повтора)

Руки прямые.

3 Встреча с тюленем.

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены

1 – 2 наклон вперед, руки с кубиками отвести назад.

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Голову не опускать. Ноги в коленях не сгибать

4 Белый медведь с рыбкой

И.п.: лежа на спине, руки с кубиками вверх

1 – 2 поднять ноги, кубиками дотронуться до носков

3 – 4 вернуться И.п. (5-6 повторов)

Тянуть мысочки

5 Тюлень выглядывает

И.п.: лежа на животе, руки с кубиками у плеч.

1 - 3 подняться на прямых руках

4 вернуться в И.п.. (3-4 повтора)

Выполнять медленно.

6 Птичий базар

И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками на поясе

1 – 2 выпад вперед, 3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Выпад , как можно дальше.

7 Согреемся!

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики в руках, обнять себя руками

Прыжки поочередно на правой и левой ноге, по два прыжка.

30 сек

Стараться прыгать под счет

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №2 (без предметов)

«Не ребята, а зверята!»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному змейкой со сменой ведущего. На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Коровка отгоняет мошек.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки за спиной.

1 – 2 опуская подбородок, повернуть голову вправо.

3 – 4 то же влево (5-6 повторов)

Работает только голова, корпус неподвижен.

2 Идет коза бодатая.

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки имитируют рожки козы

1 наклон корпуса вправо-вперед, корпус параллельно полу.

2 то же прямо-вперед

3 то же влево-вперед

4 вернуться в И.п. (3-4 повтора)

Голову не опускать.

3 Домашняя кошечка

И.п.: стоя на четвереньках, опора на колени и ладони.

1 опустить голову, спиной потянуться вверх

2 поднять голову, прогнуть спину. (5-6 повторов)

Максимально опускать подбородок к груди.

4 Конь бьет копытом

И.п.: упор лежа.

1 подтянуть правое колено к груди

2 вернуться в И.п.

3 подтянуть левое колено к груди

4 вернуться в И.п. (4-5 повторов)

Выполнять ритмично под счет.

5 Кит в океане.

И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела

1 – 2 поднять голову и плечи,

3 – 4 вернуться в И.п. расслабиться (4-5 повторов)

Подниматься как можно выше.

6 Скачут зайки

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс

Прыжки на двух ногах на месте

3 серии по 10 сек

Прыгать мягко.

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

ЯНВАРЬ

Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)

«Юные чемпионы!»

Вводная часть (1 – 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками.

Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Пловцы!

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки опущены.

1 – 8 круговые движения руками вперед.

То же назад (2 повтора)

Руки прямые. Ноги с места не сдвигать.

2 Фехтовальщики!

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс

1 – 2 выпад правой ногой вперед,
3 – 4 вернуться в И.п.
5 – 6 выпад левой ногой вперед,
7 - 8 вернуться в И.п. (3-4 повтора)
Выпад как можно дальше.

3 Боксеры!

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки согнуты перед собой
1 - 5 поочередное выпрямление рук вперед
6 вернуться в И.п. (3 -4 серии по 5сек.)
Движения на максимальной скорости

4 Лыжники!

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены
1 – 2 поднять руки вверх,
3 - 4 опустить прямые руки, отвести максимально назад, полуприсед
7 - 8 повторов
Выполнять ритмично под счет.

5 Гимнасты.

И.п.: упор лежа
1 – 2 поднять левую ногу, сохранять равновесие.
3 – 4 вернуться в И.п.
То же правой ногой. (4-5 повторов)
Поднимать ноги, как можно выше.

6 Прыгуны

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно. Прыжки на месте подтягивая колени к груди (3 серии по 5-6 сек)
Начинать и заканчивать действие по сигналу

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) «СТРОИМ ДОМ»

Вводная часть (1 – 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, боковой галоп, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Замесим глину

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кубиками на поясе.

1 –руки с кубиками вперед

2 – руки вверх, выполняя круговые движения кистями

3 – руки с кубиками вперед

4 – вернуться в И.п.. (5-6 повторов)

Следить за осанкой

2 Укладываем кирпичи.

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кубиками в стороны.

1 - 5 руки с кубиками вперед, кубик на кубик

6 - вернуться в И.п. (3- 4 повтора)

Руки прямые.

3 Кроем крышу.

И.п.: сидя ноги в стороны, руки в упоре сзади, кубики на полу у пяток

1 –2 руки дугой вверх наклон вперед, дотянуться руками до кубиков

3 – 4 вернуться в И.п.

5-6 повторов

Ноги в коленях не сгибать

4 Строим забор

И.п.: сидя ноги скрестно, руки с кубиками у плеч.

1 –поворот влево,

2 - вернуться И.п.

3-4 то же вправо (3-4 повтора)

Спина прямая

5 Отдыхаем!

И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела

1 - 4 перекаты на правый и на левый бок. (3-4 повтора)

Выполнять медленно.

6 Веселимся

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, кубики на полу, руки на пояс.

Прыжки на двух ногах.

30 сек

Смягчать приземление сгибая колени, приземляться на мысочки.

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс утренней гимнастики №1 (без предметов)

«Все работы хороши выбирай на вкус!»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, с изменением темпа по сигналу (быстро – медленно), с изменением направления (развернуться на своем месте, не теряя место в колонне). Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Строгий полицейский.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки за спиной.

1 – 2 поворот головы максимально вправо. На максимальном отведении зафиксировать.

3 – 4 то же влево (5-6 повторов)

Работает только голова, корпус неподвижен.

2 Регулировщик дорожного движения

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс

1 правая рука вперед

2 правая рука вверх

3 правая рука в сторону

4 вернуться в И.п.

То же левой рукой (3-4 повтора)

Голову не опускать.

3 Веселый маляр

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки опущены

1 - 2 наклон вниз, пальцами коснуться пола

3 – 4 выпрямиться, руки вверх, подняться на мыски. (5-6 повторов)

Ноги не сгибать.

4 Хороши работники - Столяры и Плотники!

И.п.: сидя, колени согнуть, руки в упор сзади

1 – 3 поднять и опустить ноги, под счет, касаясь мысками пола (забиваем гвозди ножками)

4 вернуться в И.п. (4-5 повторов)

Выполнять ритмично под счет.

5 Быстрый шофер.

И.п.: лежа на животе, руки перед собой

1 – 2 поднять голову, руки и плечи, прогнуться.

3 – 4 вернуться в И.п. расслабиться (4-5 повторов)

Подниматься как можно выше.

6 Летчики

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. По сигналу бег в рассыпную, вернуться на свое место.

3 серии по 10 сек

начинать и заканчивать действие по сигналу

Заключительная часть (1 – 1,5 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №2 (с кольцами от кольцеброса)

«Цирк приехал!»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на носок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками.

Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Веселый клоун

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кольцами опущены.

1 – 2 подняться на носки,

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Смотреть вперед.

2 Факир!

И.п.: сидя, ноги скрестно, руки с кольцами к плечам.

1 – 2 поворот корпуса вправо,

3 – 4 вернуться в И.п.

То же влево (3-4 повтора)

Выполнять поворот по максимальной амплитуде.

3 Гибкий гимнаст!

И.п.: стоя на коленях, руки с кольцами соединены вместе за спиной.

1 – 2 сесть на пятки, наклон вперед, руки с кольцами за спиной поднять.

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов).

Максимально наклоняться вперед.

4 Жонглер!

И.п.: лежа на спине, прямые руки с кольцами за головой

1 – 2 поднять руки и ноги, коснувшись кольцами стоп

3 - 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Выполнять ритмично под счет.

5 Акробаты.

И.п.: лежа на животе прямые руки над головой

1 – 2 перекат на спину вправо

3 – 4 вернуться в И.п.

То же влево (4-5 повторов)

Выполнять в медленном темпе.

6 Дрессированные лошадки

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с кольцами свободно.

1 – 4 подскоки на месте

5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени.

3 серии по 5-6 сек

Выполнять ритмично под счет

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

МАРТ

Комплекс утренней гимнастики №1 (с лентами)

«Ах, какие ленточки»

Вводная часть (1 – 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Наши дети упражнялись – ленточки все вверх поднялись

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с лентами к плечам.

1 – правую руку с лентой вверх

2 – левую руку с лентой вверх

3 – правую руку с лентой к плечу

4- левую руку с лентой к плечу (5-6 повторов)

Выполнять упражнение ритмично. Голову не опускать

2 Наклонись – лента к ленте прикоснись

И.п.: стоя ноги шире, чем ширин плеч, руки с лентами внизу

1 – 2 наклон корпуса вправо, руки с лентами вверх

3 – 4 вернуться в И.п.

То же влево (3-4 повтора)

Ноги на месте. Наклон выполнять, как можно глубже.

3 Наклонись – лентой стоп своих коснись

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами в стороны

1 – 2 наклон вперед,

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Ноги в коленях не сгибать

4 На живот перекались – спрятать ленты не ленись

И.п.: лежа на спине, руки за головой, ленты у правого бедра

1 – 2 перекатиться и лечь животом на ленточки

3 – 4 перекатом вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Руки и ноги в стороны не разводить

5 Спрятались ленточки и показались

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами за спиной

1 - 2 присесть,

3 - 4 вернуться в И.п.. (8- 10 повторов)

Следить за осанкой

6 Наши ленты не грустят – прыгать высоко хотят.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с листочками внизу

Подскоки на месте, с одновременным взмахом лентами вверх –вниз.

30 сек

Смягчать приземление.

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №2 (с кольцами от кольцеброса) «Колечки на крылечке»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на носок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками.

Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Кольца скрестно

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки с кольцами опущены.

1 – 2 (вдох) подняться на носки, руки с кольцами через стороны вверх, скрестно

3 – 4 (выдох) вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Потянуться вверх, посмотреть на кольца

2 Покажи колечко.

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с кольцами перед грудью.

1 – 2 (вдох) поворот корпуса вправо,

3 – 4 (выдох) вернуться в И.п.

То же влево (3-4 повтора)

Ноги с места не сдвигать.

3 Колечки круть – верть.

И.п.: стоя на коленях, руки с кольцами соединены вместе за спиной.

1 – 2 (вдох) наклон корпуса вперед, покачивая прямыми руками с кольцами вправо – влево.

3 – 4 (выдох) вернуться в И.п. (5-6 повторов).

Руки с кольцами держать параллельно.

4 Колечки у обезьянок.

И.п.: лежа на спине, прямые руки с кольцами за головой

1 – 2 (вдох) поднять руки и ноги, коснувшись кольцами стоп

3 - 4 (выдох) вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Ноги и руки прямые.

5 Акробаты с кольцами

И.п.: лежа на животе прямые руки с кольцами вдоль тела

1 – 2 (вдох) согнуть ноги в коленях.

3 – 4 (выдох) вернуться в И.п. (4-5 повторов)

Приподнять голову и грудь, прогнуться.

6 У колечек прыг да скок.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно, кольца на полу

Прыжки на двух ногах через кольца вправо - влево

3 серии по 5-6 сек

Приземляться мягко, не слышно.

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

АПРЕЛЬ

Комплекс утренней гимнастики №1 (с флажками) «ПОЛЕТ В КОСМОС»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба за направляющим, в колонне по одному выполняя задания: на носочках – руки прямые вверх, ладони внутрь; на пяточках - руки за головой, внимание на осанку; с высоким подниманием колен - руки на поясе.

Бег в колонне по одному, со сменой на ходьбу по сигналу (слышать ритм бубна), Подскоки. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Двигатель включить

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с флажками за спиной.

1 - флажки в стороны

2 - флажки вперед

3 - флажки в стороны

4 - вернуться в И.п. (6–8 повторов)

Голову не опускать

2 Полет корабля по орбите

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с флажками внизу

1 – поворот корпуса вправо, руки с флажками вправо

2 –вернуться в И.п.

То же влево (4-5 повторов)

Корпус не наклонять

3 Посадка корабля на Луне

И.п.: сидя ноги врозь, руки с флажками за спиной.

1 – 2 наклон вперед, руки с флажками вперед,
3 – 4 вернуться в И.п. (6-8 повторов)
Ноги в коленях не сгибать. Руки с флажками вытягивать дальше.

4 Возвращение корабля на Землю
И.п.: лежа на спине, руки с флажками в стороны
1 – 2 согнуть ноги в коленях, подтянув их к животу,
3 - 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)
Лопатки от пола не отрывать

5 Встреча космонавтов
И.п. стоя, боком к лежащим на полу флажкам, ноги вместе, руки на поясе.
1 – 4 прыжки на двух ногах вокруг флажков
5 – 8 ходьба на месте высоко поднимая колени. (3-4 повтора)
Менять направление по сигналу

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

**Комплекс утренней гимнастики №2 (с мячом)
«Мяч зовет нас поиграть»**

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на носок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками.

Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Мяч за голову

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Мяч в прямых руках над головой.

1 поворот корпуса вправо.

2 вернуться в И.п.

То же влево. (5-6 повторов)

Голову не опускать. Ноги с места не сдвигать.

2 Поиграем с мячом.

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.

1 мяч к груди

2 мяч вперед

3 мяч к груди

4 вернуться в И.п (3-4 повтора)

Следить за осанкой.

3 Коснись пола мячом

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с мячом перед собой

1 – 2 присесть,

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов).

Спина прямая.

4 Не теряй мяч

И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в руках перед грудью

1 – 2 наклониться прокатить мяч вперед

3 - 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Ноги в коленях не сгибать

5 Ножки тянуться к мячу

И.п.: лежа на спине, мяч в руках на полу над головой

1 – 2 поднять прямые ноги и руки, мысочками коснуться мяча

3 – 4 вернуться в И.п. (4-5 повторов)

Выполнять упражнение в медленном темпе.

6 Лови – не урони!

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом внизу.

1 – 4 отбивать мяч двумя руками, с ловлей после отскока

5 – 8 прыжки на месте мяч перед грудью (3-4 повтора)

Мяч не ронять.

Заключительная часть (1 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

МАЙ

Комплекс утренней гимнастики №1 (с лентами на кольце)

«Наблюдаем за насекомыми»

Вводная часть (1 – 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному по периметру зала, На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, с высоким подниманием колен – руки на пояс.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в круг.

Основная часть (5 - 6 мин.)

1 Налетели комары

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Правая рука с лентой вытянута вверх, левая – вниз.

1 – поменять положение рук с лентами

2 – вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Выполнять упражнение ритмично. Руки прямые.

2 Танец пчелы

И.п.: стоя ноги шире, чем ширина плеч, руки с лентами вытянуты вперед

1 – 2 поворот корпуса вправо.

3 – 4 вернуться в И.п.

То же влево (3-4 повтора)

Ноги на месте.

3 Бабочка машет крыльями

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с лентами за спиной

1 – 3 наклон вперед,

3 – 4 вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Ноги в коленях не сгибать, голову не опускать.

4 Кузнечик спрятался в траву.

И.п.: лежа на животе, руки с лентами у плеч.

1 – 5 подняться на прямых руках, прогнуться.

6 - вернуться в И.п. (5-6 повторов)

Выполнять упражнение плавно.

5 Кузнечик тренирует ножки

И.п.: лежа на спине, ноги подняты, прямые руки перед собой скрестно.

1 - 2 развести руки и ноги в стороны.

3 - 4 вернуться в И.п.. (8- 10 повторов)

Выполнять упражнение ритмично.

6 Муравей присел отдохнуть

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с лентами внизу.

1 – 2 присесть, руки вперед

3 – 4 вернуться в И.п. (6-8 повторов)

Следить за осанкой.

7 Как быстро бежит божья коровка.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, ленты на полу.

Бег на месте с высоким подниманием колен.

2 серии по 15 сек

Колени поднимать выше.

Заключительная часть (1мин.):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Комплекс утренней гимнастики №2 (с косичкой)
«Колечки на крылечке»

Вводная часть (1 - 1,5 мин.):

Ходьба, в колонне по одному. Боком приставным шагом. На носочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, перекатом с пятки на носок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, с захлестом голени, на прямых ногах, подскоками.

Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (5 -6 мин.)

1 Посмотрите на косичку.

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Косичка в двух руках, хватом сверху, внизу.

1 правую ногу назад на мысок,.

2 вернуться в И.п.

То же левой ногой

5-6 повторов

Прогнуться, посмотреть на косичку.

2 Добро пожаловать.

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, Косичка за спиной на уровне лопаток, локти согнуты, прижаты к телу.

1 наклон корпуса вправо

2 вернуться в И.п.

То же влево

3-4 повтора

Голову не опускать.

3 Павлиний хвост

И.п.: стоя ноги на ширине плеч, косичка в прямых руках за спиной.

1 – 2 наклон корпуса вперед, косичку поднять.

3 – 4 вернуться в И.п.

5-6 повторов.

Ноги не сгибать.

4 Тянем - потянем

И.п.: сидя, ноги вперед, концы косички в руках, середина – за ступнями.

1 – 2 косичкой подтянуть ноги к груди, сгибая их в коленях

3 - 4 вернуться в И.п.

5-6 повторов

Голову наклонить к коленям.

5 Через заколдованную речку

И.п.: сидя ноги прямые, руки в упор сзади, косичка лежит на уровне колен справа

1 – 2 поднять прямые ноги, перенести над косичкой, опустить.

3 – 4 вернуться в И.п.

4-5 повторов

Ноги опускать медленно.

6 Прыг-скок, прыгай правильно, дружок.

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно, косичка на полу между ступнями.

Прыжки на двух ногах через косичку

3 серии по 5-6 сек

Приземляться мягко, не слышно.

Заключительная часть (1 мин): Восстановление дыхания, переключение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

4.2 Перспективный план работы по нравственно – патриотическому воспитанию в средней группе на 2020 – 2021 учебный год

месяц	тема	программные задачи	Работа с детьми и родителями
сентябрь	«Мой детский сад»	<p>Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду.</p> <p>Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада. Познакомить с опасными ситуациями в детском саду. Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.</p>	<p>Экскурсии на кухню, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду.</p> <p>Фото – книга «Как мы в садике живем».</p> <p><i>Экскурсия по детскому саду.</i></p> <p>Дидактическая игра «Подбери себе товарищей».</p> <p>Уроки вежливости «Как и во что играть с друзьями?», «Не забывай о друге».</p> <p>Пальчиковая игра «Дружба».</p>
	«Моя семья»	<p>Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить</p>	<p>Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья», праздники Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный</p>

		<p>ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.</p>	<p>«Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка». Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена» Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей». Урок вежливости «Дружная семья».</p>
	«Моя семья»	<p>Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Развивать внимание и память –</p>	<p>Проект «Семь Я». Выставка фотографий «Моя семья», праздники Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья». Чтение худ. лит. К. Ушинский «Четыре желания», С. Черный «Имя», Л. Толстой «У бабки была внучка». Дидактические игры: «Дружная семейка», «Имена» Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей». Урок вежливости «Дружная семья».</p>

		узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье.	
Октябрь	<i>«Наш город»</i>	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названиях, достопримечательностях. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей.</p>	Игра-путешествие «Мой город». Беседа «Малая Родина». Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города, НОД по ознакомлению с окружающим миром «Улица, на которой я живу».
	<i>«Транспорт родного города»</i>	<p>Закреплять знание названия города, видов транспорта, правила дорожного движения. Закреплять понятие Родины. Воспитывать чувство любви к нему.</p>	<p>Дать представление о транспорте; учить детей правилам дорожного движения, правилам поведения в транспорте. Сюжетно-ролевые игры, конструирование с машинками «Парковка», «Строим дом», Чтение художественной литературы, рассматривание фотографий «Автостанция», «Железная дорога», рисование на тему «Машины на улицах города», беседы</p>
	<i>«Дома в нашем городе»</i>	<p>Познакомить детей с архитектурой родного города: дома бывают</p>	<p>Рисование на тему: «Дом, в котором ты живешь», Дидактические</p>

		<p>деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. Учить соблюдать элементарные правила гигиены.</p>	<p>игры «Район в котором мы живем», «Кто больше улиц знает», сюжетно-ролевые игры, «Здания родного города», «Где мой дом?». Беседа на тему: «Мой адрес», наблюдение и экскурсии по территории д/с: рассматривание домов, их этажности, номера, из чего построены, рисование дома, фантазирование на тему сказочного дома. Урок вежливости «Дом, в котором ты живешь», Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.</p> <p>Оформление альбома «Архитектура нашего города».</p>
Ноябрь	<i>«Добрая, милая мама» ко дню матери</i>	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери, стремление помогать матери, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к матери, послушание ей.</p> <p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, взрослым. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Формирование ценных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», дидактические игры.</p> <p>Беседы, рисование на тему: «Моя любимая мама», чтение произведений о матери (Ю. Яковлев «Мама»).</p> <p>Беседа «О маме». Игра «Мамины помощники». Уроки вежливости «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».</p>

		<p>нравственных навыков (любви, сочувствия и т. д). Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции (радость, восхищение) при чтении стихотворения о маме.</p>	
	<p><i>«Природа родного края»</i></p>	<p>Учить видеть красоту природы осенью. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.</p>	<p>Прогулки, экскурсии, подвижные игры, викторины, загадывание загадок. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Рассматривание картин «Времена года», «Осень в лесу», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев «Уж тает снег», Н. Минский «Листопад» Праздник осени. Слушание фонограммы «Звуки и голоса природы».</p>
<p>Декабрь</p>	<p><i>«Уроки вежливости»</i> Культура общения.</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть знание слов, их применение, предложить детям самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах, воспитывать умение быть внимательными.</p>	<p>Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма вежливого сказочника». Дидактические игры: «Заболел дедушка...», «У нас порядок», Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи</p>

		<p>Раскрыть детям значение слова «нельзя»; учить детей участвовать в беседе.</p> <p>Закреплять представления детей о происхождении и правильном произношении слов вежливости: здравствуйте, извините, спасибо, до свидания и т. д.;</p> <p>побуждать интересоваться смыслом слова;</p> <p>продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.</p> <p>Развивать память; формировать нравственные привычки; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накопление социально-нравственного опыта детей. Воспитывать вежливость и уважение к окружающим; воспитывать нравственные, гуманные чувства детей.</p>	<p>предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С.Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А.Барто «Медвежонок – невежа», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.</p>
	<p>«Уроки вежливости» Культура поведения.</p>	<p>Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.</p> <p>Учить применять полученные знания и умения в играх, усваивать нормы и правила поведения в жизни и</p>	<p>Дидактические игры: «Правила этикета» (Как себя вести в транспорте, в театре, в гостях, музее и т.д.). Чтение: Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?». Сюжетно-ролевые игры: «Мы – дежурные», «К</p>

		<p>обществе; накопление социально-нравственного опыта</p> <p>детей, активизировать словарь по данной теме; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.</p>	<p>нам гости пришли...».</p>
Январь	<p><i>«Животные и птицы нашего края»</i></p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).</p> <p>Учить видеть особенности строения и поведения птиц.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<p>Беседы: «Кто у нас зимует?», «Как звери к зиме готовились?», Загадывание загадок о животных и птицах, Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние».</p> <p>Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».</p>
	<p><i>«Чудо мастера»</i></p>	<p>Расширить представление детей о народных промыслах.</p> <p>Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Закрепить и обобщить знание детей о предметах</p>	<p>Беседа на тему «Народно-прикладное искусство России».</p> <p>Рисование «Золотая хохлома»</p> <p>Лепка дымковской игрушки «Индюк», «Тулский пряник».</p> <p>Рисование «Тверская</p>

		<p>старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому фольклору.</p> <p>Развивать патриотические чувства.</p>	<p>матрёшка»</p> <p>Развлечение на тему «Рождество на Руси».</p>
Февраль	«Защитники Отечества»	<p>Продолжать знакомить детей с праздником «День защитника Отечества».</p> <p>Учить называть различные виды войск.</p> <p>Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.</p> <p>Воспитывать гордость за свое Отечество.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.</p> <p>Упражнения «Готовлюсь быть солдатом».</p> <p>Дидактическая игра «Что в военном пакете?».</p> <p>«Подвижные игры «Стенка - мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы (А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник»), беседы, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p>
	«Военные профессии»	<p>Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую</p>

		<p>Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов).</p> <p>Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.</p> <p>Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких. Помощь папе в трудовых действиях.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы «Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов), «Звездочка (А. Жаров), «Обрате» (И. Кульская), «Дозор» (В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдеров), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков)</p>
Март	<i>«Наша добрая матрешка»</i>	<p>Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой.</p> <p>Воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.</p> <p>Развивать интерес детей к народному творчеству.</p> <p>Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.</p>	<p>Аппликация «Матрешка в подарок маме и бабушке». Беседа «О маме».</p> <p>Игра «Мамины помощники».</p> <p>Рисование «Почему матрешка грустная?»</p> <p>«Такие разные матрешки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание матрешек. -Сравнение матрешек и определение их настроения. -Сравнение матрешек Нижегородской области (семеновская и полков-майданская). <p>Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З.</p>

			Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)
	<i>«Все профессии нужны, все профессии важны».</i>	Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	Дидактические игры «Узнай про кого я расскажу», «Профессии», «Что инструмент может рассказать о себе?», «Кому что нужно для работы». Уроки вежливости «Встречи с добрыми, хорошими людьми» Беседы «О труде хлеборобов», «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом».
	<i>«Моя родина – Россия»</i>	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну. Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать чувство сопричастности к истории страны.	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина», нахождение России на глобусе. Составление альбомов «Мой любимый город», «Тепло поколений». Настольные игры: «Одень куклу» (национальные одежды)
Апрель	<i>«День космонавтики»</i>	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	Подвижные игры «Самолеты на посадку», Опыт с падающими предметами вниз

		<p>Сформировать представления о празднике «Дне космонавтики», элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.</p>	<p>(исследование явления притяжения земли). Разминка «Ждут нас быстрые ракеты». Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Аппликация - оригами «Ракета». Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Звёздное небо».</p>
	<p><i>«Флаг России»</i></p>	<p>Воспитание гордости за свою Родину и главный город страны – Москва, ее народ и достижения. Знакомить детей с достопримечательностями Москвы. Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём. Воспитывать уважение к государственным символам России. Развитие познавательных</p>	<p>Слушание рассказа о российском флаге. Беседы, рассказы воспитателя о Москве, рассматривание альбомов с иллюстрациями достопримечательностей. Чтение худ. лит.: В. Орлов «Родное», Ф. Глинка «Москва», И. Токмарова «Красная площадь», З. Александрова «Родина»</p>

		<p>процессов, памяти внимания, желания приумножать красоту родного края</p>	
Май	<p><i>«Не нужно нам войны-беды»</i></p>	<p>Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ.</p> <p>Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p> <p>Воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о ВОВ, её героях, медалей и орденов.</p> <p>Беседы: «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места героям родного города», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д..</p> <p>Прослушивание и пение песен военных лет и о современной армии.</p> <p>Проведение музыкально – литературного развлечения посвященного «Дню Победы».</p>
	<p><i>«Поначалу в жизни нашей было всё не так ...»</i></p>	<p>Познакомить детей с образом жизни древних славян.</p> <p>Сформировать понимание слова «предки».</p> <p>Уточнить виды занятий славян в древности.</p> <p>Развивать познавательную активность, расширять кругозор, диалогическую речь. Закреплять знания о русском народном фольклоре, обобщить знание детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей; просмотр мультфильмов и чтение русских народных сказок, былин («Илья Муромец и Соловей разбойник»); А. С. Пушкин «Сказка о Мертвой царевне и семи богатырях», поэма «Руслан и Людмила».)</p>

		Прививать чувство гордости за свою Родину, русский народ.	Прослушивание песни музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, «Богатырская наша сила».
--	--	---	---

4.3 "Система оценки результатов освоения программы "От рождения до школы" по ФГОС

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой"
(Средняя группа)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение.

I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание ребенку.

1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).

2) Опиши его (какой предмет).

2. Дидактическая игра «Что из чего?».

Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.

Вопросы:

- Какой это материал?

- Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)

3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».

Материал: картинка с изображением моря.

Содержание диагностического задания:

Вопросы: - Что это?

- В нашем городе, селе, деревне есть море?

- Хотел бы ты увидеть море?

- Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.

3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

4 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и

явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Семейная фотография».

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).

Содержание диагностического задания:

Задание:

- 1) Покажи на картинке детей (дай им имена).
- 2) Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)
- 3) Чем вы любите заниматься всей семьей?
- 4) Какой у тебя самый любимый праздник?
- 5) Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

3 балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.

4 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.

III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».

Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы. Рассмотрите картинки.

- Чем отличается город от деревни?
- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.

2. Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».

Материал: иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.

Содержание диагностического задания:

Вопросы.

- Назови город, деревню в котором ты живешь.
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни.
- Тебе известны эти места? и т. д.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.

3 балла - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.

4 балла - ребенок рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни.

IV. Уровень знаний о профессиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кому что нужно?».

Материал: сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

Содержание диагностического задания.:

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?

И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

3 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

4 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы»

I. Уровень знаний об овощах и фруктах.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой -

овощи.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

3 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

4 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных.

Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам,

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?

- :Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации.

Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,

3 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

4 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок не справляется с заданием.

3 балла - ребенок допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

4 балла - ребенок легко и безошибочно справляется с заданием.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - у ребенка односложные ответы по содержанию каждой картинки.

Значительные затруднения при выполнении задания.

3 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

4 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

Формирование элементарных математических представлений

I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».

Материал: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Инструкция.

- Что ты видишь на столе?
- Сколько кубиков на столе всего?
- Чем отличаются кубики друг от друга?
- Посчитай кубики по порядку.
- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)
- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)
- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.
- Что можно о них сказать?

2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Сколько бабочек в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

4 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

II. Уровень знаний об эталонах величины

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».

Материал: плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?

«Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».

2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».

Материал: две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.

- Покажи длинную дорожку (короткую).

- Что можно сказать о ширине дорожек?

- Покажи широкую дорожку (узкую).

- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.

3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

4 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.

III. Уровень знаний о геометрических фигурах

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

Материал: два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.

2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».

Материал: предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.

4 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.

IV. Ориентировка в пространстве

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Поручение».

Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.

Содержание диагностического задания:

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

Инструкция.

Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.

2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»

Содержание диагностического задания:

По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями с помощью взрослого.

3 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.

4 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

V. Ориентировка во времени

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Игровое упражнение «Когда это бывает?».

Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

Содержание диагностического задания:

Инструкция.

Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.

ПОТЕШКИ

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

Все растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер - солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши

«Спокойной ночи, малыши».

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки, сладки.
Звезды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.

Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2 балла - ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.

3 балла - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.

4 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

I. Словарный запас

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.

Просит ответить на вопросы:

- Что это? (Шар.)

- Какой он? (Красный, большой, воздушный.)

- Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)

2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.

- Сахар сладкий, а перец ... (горький).

- Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).

- Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).

- Мачеха злая, а Золушка ...

- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.

3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый,

аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - у ребенка словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

3 балла - ребенок понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

4 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

II. Уровень сформированности грамматической стороны речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».

Материал: чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:

- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)
- Назови известные предметы посуды.
- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики)
- В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.)
- А сухарики? (В сахарницу.) И т. п.
- Расставь красиво посуду.
- Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) И т. д.

2. Упражнение «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:

«Наступила ночь и ... »

«Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».

«Мне нравится зима, потому что ».

«Мы делаем зарядку, потому что » И т.п

3. Дидактическая игра «Прятки».

Материал: наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.

- Это лисята.

- Это ежата.

И т. д.

Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.

Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок частично справляется с заданиями при помощи взрослого.

3 балла - ребенок затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.

4 балла - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

III. Уровень развития связной речи.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».

Материал: сюжетные картинки «Времена года».

Содержание диагностического задания:

В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.

2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».

Материал: набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них.

Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.

3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.

- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?

- Что произошло с петушком?

- Как ты думаешь, почему петушок подавился?

- К кому сначала побежала курочка за помощью?

- Для чего нужно было маслице?

(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.)

Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок не может при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.

3 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.

4 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.

IV. Звуковая культура речи

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.

ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.

При повторе слов просит назвать первый звук.

Критерии оценки

1 балл - ребенок полностью не справляется с заданиями.

2 балла - ребенок большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.

3 балла - ребенок не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.

4 балла - ребенок осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

Художественная литература

1. Чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки).

2. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Задание: «Украшим группу»

Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратит внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.

Изобразительная деятельность

Рисование

I. Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».

Материалы: листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».

Вопросы:

- Какие герои есть в сказке «Колобок»?

- Кого Колобок встретил первым (последним)?

- Какой герой тебе нравится больше всех?

Задание: нарисуй рисунок к сказке «Колобок»

Критерии оценки

1 балл - ребенок не понимает задания.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

II. Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

Дидактические игры, упражнения

Рисование по мотивам дымковской игрушки.

Материалы: бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть

Задание: Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи)

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно держит карандаш.

III. Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)

Дидактические игры, упражнения

Дидактическая игра «Назови цвет».

Материал: набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.

Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Лепка

I. Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку

Дидактические игры, упражнения

Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.

Материал: пластилин, стека, доска для лепки

Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей.

Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Аппликация

I. Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение приклеивать детали.

Дидактические игры, упражнения

Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».

Материалы: 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей

Задание: Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

II. Умение держать ножницы (умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из

квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы).

Критерии оценки

1 балл - ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - соответствует возрасту;

4 балла - высокий.

Конструктивно-модельная деятельность

I. Умение выполнять постройку по схеме

Дидактические игры, упражнения

1. Конструирование постройки по схеме.

Материал: схема постройки, конструктор .

Вопросы:

-Какая деталь лежит в основании постройки?

- Какая деталь поставлена на основание?

- Что находится на верху постройки?

Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. выполни постройку по этой схеме

Критерии оценки:

1 балл ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

II. Умение строить разные конструкции одного и того же объекта

Дидактические игры, упражнения

1. Конструирование домов для сказочных героев.

Материалы: мелкий конструктор

Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).

Критерии оценки:

1 балл ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

III. Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами

Дидактические игры, упражнения

1. Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по

диагонали, пополам, вдоль, поперек).

Материалы: 2 квадрата, 2 прямоугольника

Задание: Ребенку предлагается:

- сложи квадратный лист от уголка к уголку;
- сложи квадратный лист пополам;
- сложи прямоугольный лист пополам вдоль;
- сложи прямоугольный лист пополам и поперек

Критерии оценки

1 балл ребенок не справляется с заданием.

2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки.

3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)

1. Сюжетно-ролевая игра (умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом; подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки; умение договариваться с другими детьми)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

4 балла – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры

3 балла – у ребенка избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.

2 балла – ребенок общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.

1 балл – ребенок не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками.

2. Подвижная игра (самостоятельная организация знакомой игры; соблюдение правил игры; знание текста или сюжета игры; творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитирует движения.

3 балла – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя.

2 балла – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.

1 балл – ребенок не участвует в играх.

3. Дидактическая игра (знание правил простых настольных игр; умение сравнивать предметы по внешним признакам)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Критерии оценки

4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений

3 балла – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого

2 балла – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого

1 балл – ребенок не выполняет задания.

4. Театрализованная игра (исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.); разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли; использование атрибутов; знание театральных профессий)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

4 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм; употребление вежливых слов.

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.

Критерии оценки

4 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Ребенок в семье и сообществе

1. Образ Я (представления ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем); принадлежность к полу (Я мальчик. Мальчики сильные)

Содержание диагностического задания

Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь

каким ты будешь?)

Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка? Почему ты так

решил?)

Критерии оценки

4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

2. Семья (представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения); обязанности по дому).

Содержание диагностического задания

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут твоих папу и маму?

У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?

У тебя есть брат или сестра? Назови их имена?

Критерии оценки

4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

3. Детский сад (знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств); умение ориентироваться в помещениях детского сада).

Содержание диагностического задания

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

Как зовут муз. Руководителя, повара, заведующего?

Где находится спортзал? медицинский кабинет, кухня?

Критерии оценки

4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

4. Родная страна (знание о праздниках которые отмечает вся страна; умение правильно называть название города и домашний адрес)

Критерии оценки

4 балла – ребенок правильно называет адрес и город.

3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.

1 балл – ребенок не может ответить на вопросы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Трудовая деятельность (порядок одевания и раздевания; умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней; опрятность (умение пользоваться носовым платком); умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий).

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Критерии оценки

4 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

2. Отношение к собственному труду, труду других и его результатам (поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, убирать на место игрушки; выполнять простые поручения).

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности

Критерии оценки

4 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Формирование основ безопасности

1. Основы безопасности собственной жизнедеятельности

- правила поведения в помещении (не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п.), правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.);

- не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки);

- в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых;

- правила поведения на улице (за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

Критерии оценки

4 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

2. Правила безопасности дорожного движения

- переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах

- знания значений сигналов светофора

- знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)

- знание спецтранспорта (скорая, полиция, пожарная)
- знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети)

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

Критерии оценки

4 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

3. Экологическое сознание

- элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.

- умение экономить воду

Содержание диагностического задания

Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы.

Критерии оценки

4 балла - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.

2 балла - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.

1 балл – у ребенка компоненты не выражены.

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

А) Что нужно человеку, чтобы быть здоровым? (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья и др.)

Б) От чего человек может заболеть? (от холода, если ноги промокнул, от жаркого солнца, от плохой еды)

В) Какие полезные продукты ты знаешь?

Г) Как ты можешь ухаживать за больным? (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)

Критерии оценки:

4 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого.

2 балла – ответ на поставленные вопросы ребенок находит только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

А) Следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистит зубы

Б) При кашле и чихании закрывает рот носовым платком

В) Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, умеет соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места)

Г) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Критерии оценки:

4 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

2 балла – задания ребенок выполняет только с помощью взрослого, при этом не может ответить на все поставленные вопросы.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Приложение №4

4.4 План работы воспитателей с родителями средней группы МБДОУ №30 «Светлячок» на 2020-2021 учебный год.

Сентябрь:

1. Родительское собрание с целью знакомства с программными и возрастными особенностями детей 4-5 лет.

- Особенности развития речи ребенка;

- Что должен знать ребенок в 4-5 лет?

- Роль развивающих игр для детей 4 – 5 лет

- Защита прав детей. ["Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ \(ред. от 01.05.2017\). Раздел IV. Права и обязанности родителей и детей.](#)

[Глава 12. Права и обязанности родителей.](#) Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

- Знакомство родителей с основными понятиями коррупции, уголовной ответственности за дачу, получение или посредничество в получении взятки.

- Анкетирование. Тема: «Какой вы родитель?»

2. Консультация для родителей о режиме дня, форме одежды, правилах посещения МБДОУ, требованиях СанПиН (отв. воспитатель Примакович О.О)

3. Приобретение дидактических материалов и пособий для группы (отв. родительский комитет группы).

4. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".(отв. воспитатель Ковалева Э.А)

5. Организация выставки «Мое лето!»

6. Развлечение ко Дню знаний «Кукольный театр»

7. Инструктаж: "Осторожно улица". (отв. воспитатель Ковалева Э.А)

8. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". (отв. воспитатель Примакович О.О)

Октябрь

1. Беседа с родителями: "Такие разные дети". (отв. Примакович О,О)

2. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".(отв. воспитатель Ковалева Э.А)

3. Организация выставки работ «Казачья ярмарка»

4. Проведение анкетирования «Знаете ли вы своего ребёнка?» (отв. Ковалева Э,А).

5. Привлечь родителей к совместной работе по подготовке и проведению осеннего развлечения «Краски донской осени»

6. Консультация для родителей [«Воспитание у детей любви к родному краю»](#)

7. Инструктаж по теме: «Азбука дорожного движения». (отв. Примакович О.О)

Ноябрь

1. Привлечь родителей к совместной работе по организации и проведению осеннего праздника «День матери» (отв. Примакович О.О).

2. Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?». (отв. Ковалева Э.А).

3. Организация конкурса «Правила движения-нужные знания» (детско-родительские работы.

4. Консультация для родителей по антитеррору «Один – дома» — законы и правила для родителей (отв. Примакович О.О)

5. Помощь родителей в создании имиджа группы.

6. Инструктаж на тему: «Конвенция о правах ребёнка». (отв. Ковалева Э.А)

Декабрь

1. Совместная работа в организации и проведении Новогоднего праздника:

а) Инструктаж по противопожарной безопасности;

б) Помощь родителей в оформлении группы.

2. Родительское собрание с целью ознакомления родителей с результатами работы родительского комитета.

3. Организация выставки детских работ «Рождество Христово!»

4. Консультации для родителей:

- «Осторожно гололед» (отв. Ковалева Э.А).

-«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» (отв. Примакович О.О)

5. Устная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» (отв. Ковалева Э.А).

6. Инструктаж для родителей: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора» (отв. Примакович О.О)

Январь

1. Привлечь родителей к подготовке и проведению развлечения «Рождество Христово в станице».
2. Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»
3. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром» (отв. Примакович О.О)
4. Инструктаж по правилам поведения во время гололеда. (отв. Ковалева Э.А)

Февраль:

1. Газета «Что ни герой-то с Дона» коллективная работа
2. Помощь родителей в обновлении дидактического материала (отв. родительский комитет).
3. Подготовка к празднику, посвященному папам «Наши защитники отечества» (отв. Примакович О.О)
4. Консультация для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»(отв.Ковалева Э.А)
- 5.Беседа-инструктаж "Будьте осторожны: сосульки!" (отв. Примакович О.О)
- 6.Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» (отв. Ковалева Э.А)
- 7.Консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы» (отв. Ковалева Э.А)

Март

1. Помощь и участие родителей в подготовке и проведению утренника, посвященного женскому дню «Любимые мамы»
2. Консультация для родителей на тему: «Роль родителей в развитии речи детей» (отв. Ковалева Э.А)
3. Индивидуальные беседы: «Режим и его значение» (отв. Примакович О.О).
4. Инструктаж по технике безопасности. Осторожно тонкий лед! (отв. Ковалева Э.А)

Апрель

- 1.Помощь родительского комитета в благоустройстве участка (посадка рассады, деревьев, вскопка деревьев, кустарников, клумбы).
2. Организация выставки детских работ «Донская весна».
3. Организация конкурсов детско-родительских работ к празднику Пасхи «Пасхальная писанка» (бросовый, природный и др. материалы).
4. Консультация «Русские народные сказки в воспитании патриотических чувств» (Ковалева Э.А).
5. Инструктаж для родителей «Безопасность детей в весенний период. Оказание первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами.» (отв. Примакович О.О)

Май

1. Итоговое родительское собрание: «Успех средней группы» (отчет о проделанной работе родительского комитета за год).
- Анкетирование «Как для Вас прошел этот год»

2. Организация выставки коллективных работ «Памяти героев Дона» (нетрадиционные формы рисования)
3. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в весенний период. (отв. Примакович О.О)
4. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!» (Ковалева Э.А)

Приложение №5

4.5 Перспективный план работы по пожарной безопасности в средней группе

Сентябрь

-Диагностика знаний детей, полученных в младшей группе. Беседа: Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар. Внести изображение номера 01.

-Дидактическая игра «Что для чего?»

Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту

-Беседа «О поведении во время пожара».

Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».

Оформление выставки

«Рисование пожарных машин, работа пожарных»

Октябрь

1.Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.

2.Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог)

3. Рисование «Спички не тронь – в спичках огонь! »

Продолжать учить использовать цветовую гамму в рисунке. Учить задумывать содержание рисунка. Использовать в рисовании метод примакивания. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность. Родительское собрание на тему «Правила пожарной безопасности в детском саду и семье».

Ноябрь

1. Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.
2. Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Развивать зрительное внимание, закреплять знания о пожарной машине и её назначении.
3. Дидактическая игра «Что для чего?»
Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.

Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».

Декабрь

1. Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04-к определенной машине.)
2. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.
3. Познавательное занятие «Электроприборы».
Закрепит и расширит знание об электроприборах, правилах пользования ими. Показать зависимость между нарушением определенных правил и возникновением опасности
Консультация «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.

Январь

1. Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.
2. Беседа «Спички в нашем доме». Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют.
3. Дидактическая игра «Почини машину» Учить детей дорисовывать недостающие детали.

Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! »

Февраль

1. Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за

счет слов: *огонь, плита, боб, соломинка, портной*. Показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.

2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.

Наглядная агитация: настенно-тематический материал «Берегите детей от огня! »; папка-передвижка «Памятка для родителей» (о противопожарной безопасности дома) .

Март

1. Целевая прогулка к пожарной части. Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.

2. Игра – драматизация «Кошкин дом» Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.

Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно! », в развлечении «Осторожно – огонь!» по пожарной безопасности в качестве жюри.

Апрель

1. Занятие «Хрюша попал в беду».

Дать понятие о том, какую опасность таят спички. Познакомить со свойствами огня. Учить эмоционально, выражать чувства.

2. Ситуация «как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.

Консультации: «Спички детям не игрушка! »,

Май

1. Разговор с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы). Учить детей осторожному обращению с приборами.

2. Развлечение «Осторожно-огонь!»

Закрепить правила пожарной безопасности, умения вести себя в экстремальных ситуациях. Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие.

4.6 Перспективно-тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения в средней группе на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах и дорогах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость. Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

Начинать знакомство детей с правилами поведения пешехода на улице и дороге следует с того момента, как ребенок самостоятельно сделает первые шаги, ибо с этого момента он уже пешеход!

Взрослые должны сообщить ребенку необходимые сведения о правилах дорожного движения, поведения пешеходов, закрепить навыки правильного поведения на улице и дороге.

Обучение не должно быть навязчивым, утомительным. Правила лучше усваиваются детьми постепенно: сначала элементарные – в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. воспитывать культуру поведения

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;

- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

- о работе милиционера – регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле;
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания

Список средств обучения:

1. Иллюстративно-наглядный материал.
2. Целевые прогулки.
3. Экскурсии.
4. Игры на «макетах улиц».
5. Настольно-печатные игры.
6. Сюжетно-ролевые игры.
7. Детская художественная литература.

СЕНТЯБРЬ

«Знакомство с улицей»

Цель

Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.

ОКТАБРЬ

Беседа: Как вести себя на улице

Расширять представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках и светофоре.

Рисование «Светофор»

учить различать и называть красный, желтый, зеленый сигнал светофора; вспомнить правила передвижения на сигналы светофора; учить правильным

приемам закрашивания краской, не выходя за контур; прививать любовь к рисованию.

Игра на внимание «Красный, жёлтый, зелёный»
создать условия для закрепления знаний о правилах дорожного движения; повторить и закрепить знания о светофоре и его сигналах; довести до сознания детей важность изучения правил дорожного движения.

НОЯБРЬ

Беседа: Транспорт

Расширять представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, вспомнить основные части транспортного средства (кабина, салон, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

Развлечение: Красный! Желтый! Зеленый!

формировать у детей потребность в двигательной активности, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Консультация для родителей: Воспитываем грамотного пешехода
сформировать у ребенка дисциплинированное поведение на улице, познакомить с правилами дорожного движения.

ДЕКАБРЬ

«Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта).
Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).

«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают.
Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д/и «Какой это знак?»

ЯНВАРЬ

Мы – весёлые
пешеходы.

Закреплять знания детей о правилах движения.
Познакомить с понятием «Регулировщик»

«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице.

Пешеход.

Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице.

ФЕВРАЛЬ

Чтение отрывка из рассказа А.

Дорохова «Зелёный, желтый, красный».

Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;

Чтение стихов о транспорте.

Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт», Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Побуждать отчетливо произносить слова и короткие фразы.

МАРТ

«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора.

Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Продолжить знакомить детей с работой регулировщика на улице.

«Двухколесный транспорт»

познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.

Памятки «Безопасность дорожного движения»

Продолжить формировать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

АПРЕЛЬ

Рассматривание картины Чернякова В. «Машинист».

Продолжать знакомство детей с профессией водитель.

«Играй да смекай!»

развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.

МАЙ

Отгадывание загадок о транспорте и знаках дорожного движения.

развивать мышление, умение отгадывать загадки.

Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»
воспитание интереса учащихся и их родителей к правилам безопасного поведения на дороге.

Приложение № 7

4.7 Перспективный план работы по антитеррористической защищенности в средней группе

Сентябрь

Занятие «Что такое опасность?»

Цель: Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества.

Особое внимание обратить на объявления в общественных местах, автобусах о нахождении бесхозных вещей, пакетов. Знать меры предосторожности.

Ди «Чего нужно бояться».

Октябрь

Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?»

Цель: учить детей по модели определять (моделировать) доброго и злого человека.

Ноябрь

Час досуга «Будьте внимательны: не все «тёти» и «дяди» - добрые». Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома.

Декабрь

Беседа с детьми «Террор – это война». Познакомить с наглядным материалом.

Февраль

Конкурс рисунков «Осторожно – опасность».

Цель: закрепить правила поведения детей на улице и в общественных местах.

Март

Беседа «Моя полиция меня бережет».

Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей.

Цель: дать понятие о полиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей.

Апрель

Вечер вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций. «Что может быть, если...».

Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах

Май

Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли уходить из детского сада с незнакомыми?»

С РОДИТЕЛЯМИ

На родительских собраниях включить тему о мерах по предупреждению террористических актов и мерах предосторожности.

На родительских собраниях

Довести до каждого родителя сведения об ответственности за жизнь и здоровье детей взрослыми людьми – приём и сдача детей осуществляется только из рук в руки родителям (или лицам их заменяющим только по доверенности).

Периодически через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма

Изготовить ширму-раскладушку «Это диктует беспокойный век»

**4.8 ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЯ
ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА
для детей среднего дошкольного возраста**

Комплекс № 1 «Медвежата проснулись».

1. Зима. Маленькие медвежата спят в берлоге, свернувшись калачиком, обняв ноги руками, лобиками уткнувшись в коленки.

И. п.: лежа на боку в группировке.

2. Пришла весна. Светит яркое солнце. Снег тает. В берлоге становится сыро, не уютно. Медвежата перекатываются с боку на бок, перекатываются на спинке от головы к хвосту и обратно. Сыро...

Перекаты в группировке с боку на бок, перекаты на спине по 4 раза.

3. Надо просыпаться. Медвежата сели, потерли друг о друга ладошки, начали будить пальчики.

Потираание ладоней 4-6 раз, сухое «умывание» рук 1-2 раза.

4. Разбудили пальчики, начали приводить в порядок передние лапки. Погладили шерсть на передних лапах по тыльной поверхности до плеча, по ладонной - до пальчиков.

Бесконтактный массаж, ладонное плоскостное поглаживание. Все приемы проводим 1-2 раза.

5. Вновь потерли друг о друга ладошки, начинаем будить голову. Погладили себя по голове от затылка к темени, от ушей к темени, ото лба к темени.

Граблеобразное поглаживание волосистой части головы. Проводим 2-4 раза.

6. Начинаем будить уши. Уши - очень важный для медведя орган. Медвежата тщательно будят уши. Потерли ладони друг об друга 4-6 раз. Подергали оба уха за верхние края вверх, за мочки вниз по 4-6 раз. Погладить ушки ладошками.

Самомассаж ушей.

7. Будим шею и надплечья. Потерли ладони друг об друга. Погладили заднюю поверхность шеи, надплечья сверху вниз правой и левой лапками поочередно по 2 раза.

Ладонное плоскостное поглаживание, задней поверхности шеи, надплечий.

8. Медвежата славно поработали. Они довольны. Переплели пальчики, прижали лапки ладошками к груди - вдох, повернули ладошки наружу, потянули лапочки вперед - выдох. Прижали ладошки к груди - вдох, повернули ладошки от себя, потянулись лапками вверх - выдох. Почувствовали, как расправляется спинка, растут медвежата.

Упражнения на растяжение мягких тканей верхних конечностей, межлопаточной области.

9. Пришла очередь просыпаться и задним лапкам. Начнем с пальчиков. Сели поудобнее, вытянули ножки, пошевелили пальчиками, согнули, разогнули. *Максимальное сгибание и разгибание пальцев ног 1-2 раза.*

Упражнения на растяжение мягких тканей нижних конечностей.

10. Продолжим будить задние лапки. Выпрямили ноги. Похлопали икрами ног по кровати, поочередно слегка сгибая колени, 2-4 раза. Максимально напрягли мышцы ног, стопы под прямым углом, т.е. пальцы ног направлены вверх. Расслабили ноги. Потерли ладони друг о друга. Погладили колени вокруг надколенников 2 раза, растерли ладонями 2-4 раза.

Упражнения на растяжение мягких тканей нижних конечностей, ладонное плоскостное поглаживание.

11. Вот и готовы лапки бегать, прыгать и играть.

12. "Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).

Комплекс № 2 «Веселые котята»

1. "Потягивание котят". И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание руками и ногами, напрягая мышцы (4-5 раз).

Мы проснулись,

Мы проснулись.

Наши глазки улыбнулись.

Лапки потянулись.

Они тоже ведь проснулись.

2. "Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону).

Уж ты, котенька, коток,

Повернись - ка, на бочок!

3. "Кошечка". И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину (4- 5 раз).

Вот и кошечка проснулась.

Всем котяткам улыбнулась,

А потом нахмурилась.

4. "Красивые котята". И. п. Сидя на кровати по-турецки, руки на поясе. Поворот головы вправо-влево, спина прямая (4-5 раз).

Все у зеркала мы сели

И себя там рассмотрели.

5. "Дружные ладошки". Энергично потереть ладони, выполнять движения вверх и вниз.

Мы потрем ладони наши,

Чтобы были они краше.

Ладошкой ладошку погладим немножко.

6. "Моя семья". Поочередно надавливать на фаланги пальцев, начиная от их основания до кончиков пальцев, сильно надавив ноготь. Обязательно проговаривая название каждого пальца.

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
Этот пальчик - я, вот и вся моя семья.

7. "Хомячок". Поглаживающие движения щеки от носа до ушей. Массаж лица.

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок,
Хомка рано встает,
Щечки моет, щечки трет.
Щечки гладим, носик трем,
Губки улыбаются, у нас все получается.

8. "Дорожка здоровья"- Массажные коврики, кубики для перешагивания, кегли, обруч для подлезания и т.д. (3-4 раза).

Комплекс № 3 «Детки резвятся»

1. «Щенки резвятся».

- И.П. –лежа на спине.

- Поднять руки и ноги — вдох, опустить руки и ноги — выдох.

- Вдох, поднять правую руку и правую ногу вверх — выдох; то же левой ногой и рукой.

- Руки вверху, перекачивание на правый бок, затем — на левый.

2. «Котята резвятся».

- И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину.

- На четвереньках: отвести правую руку через сторону вверх, то же левой.

3.«Рыбки резвятся».

- На животе: «плаваем».

- Лежа на животе приподнять туловище, руки за голову.

4. «Детки резвятся».

- Лежа на спине, вдох, руками захватить колени — выдох.

- Руки за головой: «Велосипед».

- Лежа на спине, отвести руки в стороны, ноги согнуть в коленях.

- Руки в стороны, поворот вправо, положить ладонь на ладонь.

- Поднять правую ногу, согнуть ее, выпрямить, то же левой.

- Руки под головой, сделать круг правой ногой, то же левой.

Повторять каждое упражнение 3-5 раз.

Комплекс № 4

I Разминка в постели (без подушек).

1. «Разбудим глазки».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Поморгать глазками, открывая и закрывая их.

2. «Потягушки».

И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.

3. «Посмотри на дружочка».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и.п. То же влево.

4. «Сильные ножки».

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.

5. «Весёлая зарядка».

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п.

II. Комплекс дыхательных упражнений (в группе).

1. «Погладим носик».

И.п.- стоя, ноги вместе. Погладить нос руками (боковые части носа) от кончика к переносице-

вдох. На выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами.

2. «Подыши одной ноздрей».

И.п.- стоя, ноги вместе. Указательным пальцем правой руки закрыть правую ноздрю. Вдыхать и выдыхать воздух левой ноздрей. Затем указательным пальцем левой руки закрыть левую ноздрю. Вдыхать и выдыхать воздух правой.

3. "Гуси».

И.п.- стоя ноги врозь, стопы параллельно друг другу, руки на поясе. Сделать вдох носом, на выдохе наклониться вперёд и вытягивая шею, произнести «ш-ш-ш».

4.«Часы».

И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться в левую сторону, со звуком «так» возвращение в и.п.- вдох. После этого наклон в правую сторону

5.«Большие и маленькие».

И.п.- основная стойка. На вдохе подняться на носочки, руки вверх. Зафиксировать на несколько секунд это положение («Какие мы большие»). На выдохе опуститься в и.п. со звуком «у-х-х» Присесть, обхватив голени и прижав к коленям голову («Какие мы маленькие»).

III Закаливающие процедуры:

1 .Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.

2.Обширное умывание.

Ребёнок должен намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо

Комплекс № 5

I. Разминка в постели:

1. «Разбудим глазки».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.

2. «Потягушки».

И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох.

3. «Разбудим ручки».

И.п.- лёжа на спине, руки вверху. Движения кистями вправо- влево.

4. «Постучим по коленочкам».

И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п.

5. «Весёлая зарядка»

И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п.

II. Подвижные игры (в группе).

1. «Ровным кругом».

Дети взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом друг за другом

Мы идём за шагом шаг

Стой на месте!

Сделаем вот так!»

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель.

2. «Найди себе пару». Дети ходят по группе парами. По сигналу разбегаются и бегают в любом направлении. На сигнал «найди пару» встают парами.

3. «Найди, что спрятано».

III. Закаливающие процедуры:

1. Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.

2. Обширное умывание:

- Ребёнок должен намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

- Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо.

Комплекс № 6

I. Разминка в постели:

1. «Разбудим глазки».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.

2. «Потягушки».

И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. -выдох.

3. «Посмотри на дружочка».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево.

4. «Сильные ножки».

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

II. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия (в группе).

1. Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.

2. И.п. - сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить.

3. И.п.- то же. Поднять пятки стоп и опустить.

4. И.п.- сидя на стуле, под стопой палка (диаметром 5 см.) Прокатывать палку стопой от носка до пятки. То же левой ногой.

5. И.п. - стоя. Захватывание пальцами стопы мелких предметов (шишек, камешек, шариков). Удержание и выбрасывание.

III. Закаливающие процедуры:

1. Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.

2. Обширное умывание:

- Ребёнок должен намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

- Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться на сухо.

Комплекс № 7

I. Разминка в постели:

1. «Разбудим глазки».

И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их.

2. «Потягушки».

И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. – выдох.

3. «Сильные ножки».

И.п.- сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу согнутую в колене. Вернуться в и.п. То же левой ногой.

II. Комплекс музыкально – ритмических упражнений (в группе).

«Чунга – чанга» под музыку В. Шаинского

1. И.п.- стоя ноги вместе, руки внизу. Руки через стороны вверх, хлопок над головой с полуприседом.

2. И.п. – стоя руки на поясе. Повороты туловища в правую и левую сторону с полуприседом.

3. И.п.- стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь.

4. И.п.- сидя на полу, ноги вытянуты, руки к плечам. Движения рук в стороны – к плечам.

5. И.п. – сидя на полу, упор руками сзади, ноги вытянуты. Поочерёдное подтягивание согнутой ноги к груди.

6. И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь.

7. И.п. – сидя на коленях, руки на поясе. Встать на колени, руками сделать хлопок над головой. Вернуться в и.п.

8. И.п. – стоя на коленях, руки на поясе. Наклоны головы вправо, вернуться в и.п. То же влево.

9. И.п. – стоя руки на поясе. Прыжки ноги вместе – ноги врозь.

III. Закаливающие процедуры:

1. Ходьба босиком по мокрым дорожкам и массажным коврикам.

2. Обширное умывание:

- Намочить обе ладони и умыть лицо.

- Ополоснуть, «отжать» руки, вытереться насухо.

Комплекс № 9 «Весёлые жуки»

Включается спокойная мелодичная классическая музыка, чуть слышно. Воспитатель с игрушкой в руках будет детей, касаясь каждого, поглаживая по плечу или голове при этом приговаривая:

Потягушеньки, порастушеньки

А в ножках ходунишки, а в ручках хватунишки

А в роток говорок, а в головку разумок.

В это время дети потягиваются, вытягивают ноги и руки до упора, расслабляют мышцы. Сейчас уберем одеяла на краешек кровати, ляжем на спинку удобнее и будем внимательно слушать и выполнять.

Мы проснулись, улыгнулись посильнее потянулись.

Первый разик на спине, а потом на животе.

На бочок перевернулись и еще раз потянулись.

И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.

Лягте на спинку и продолжаем,

Ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем

Правую ножку поднимем потянем носочек

Тихонько опускаем

Левую ножку поднимем потянем носочек

Тихонько опускаем

А теперь мы с вами дети поедим на велосипеде

Молодцы отпустили ножки.

Подбородком грудь достанем,

К потолку глаза подняли

Влево, вправо посмотрели, на кроватку тихо сели.

Руки в стороны подняли крепко так себя обняли.

Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись.

Выпрямили спинки, отдохнули

И еще раз наклонились, потянулись

До носочков дотянулись

Выпрямили спинки.

Разбудим наши ротки

Сделаем глубокий вдох,

А выдыхая помычим «м м м м»,

Но ротик не открывайте

Молодцы!

- А теперь пришла пора, дружно встать нам детвора. И пройтись по нашей дорожке «здоровья». *Дети поднимаются с кроваток, берут сандалики в руки, несут их и аккуратно составляют около двери в спальню. Строятся друг за другом. Для того чтобы позвоночники детей выпрямились дети тянут руки вверх пытаясь достать до игрушечного солнышка.*

Проснулись детки, и пошли гулять по дорожкам.

Наши детки на полу ножками затопали

Ходят детки ножками новыми сапожками

Посмотрите хороши наши детки малыши.

Топа – топа – топа - топ, топа - топа - топа - стоп.

На пути узенький мостик, осторожно не оступитесь!

Молодцы!

- Переступаем кочки, поднимайте выше ноги, чтобы не споткнуться.

Шар воздушный прилетел. Подуем на него, чтобы он не упал. (Вдох – нос, выдох – сомкнутые губы)

И снова зашагали наши ножки

По разным дорожкам

Зашагали ножки, топ – топ - топ

Прямо по дорожке, топ – топ – топ

Топают сапожки, топ – топ- топ

Это наши ножки, топ – топ- топ

Ну-ка, веселее, топ – топ- топ

Вот как мы умеем.

Доходим до стола, на котором находится иллюстрация мышонка и его норки. Воспитатель: «Ребята, посмотрите какая норка у мышонка. Мышонок, когда просыпается, вылезает из своей норки и прогибает спинку. И мы с вами давайте пролезем через норку мышонка. Идет мышонок дальше и встречает зайчика. Попрыгаем как зайчики за своими сандаликами. Дети надевают сандалики, в это время воспитатель приговаривает: «А, мышата и зайчата, просыпаясь – умываются. И наши детки тоже пойдут умывать свое личико.

Водичка, водичка умой мое личико.

Чтобы глазки блестели

Чтобы щечки краснели

Чтоб смеялся роток

Чтоб кусался зубок.

Умываем личико водичкой, ручки до локтей. Вытираемся полотенцами. Сходим в туалет, после вымоем ручки, одеваемся.

Комплекс № 10 Сказка «Колобок»

Дети просыпаются под звучание спокойной музыки и выполняют упражнения в постели. (Звуки природы лес)

1 упражнение:

- Проснись дружок, и улыбнись от души ты потянись

С боку на бок повернись в сказке «Колобок» ты окажись!

Потягивание.

2 упражнение:

- Ножки мы подняли на педали встали

Быстрей педали я кручу, и качу, качу, качу.

И.п.: лёжа на спине. Руки за головой. Велосипед.

3 упражнение:

- Зашагали ножки, топ-топ-топ.

Прямо по дорожке, топ-топ-топ.

Ну-ка веселее, вот как мы умеем, топ-топ-топ!

И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях.

Три шага вперёд по кровати. Три шага назад.

4 упражнение:

- Мы шагаем друг за другом. Лесом и зелёным лугом.

По дорожке побежали и нисколько не устали.

И.п.: стоя у кровати, руки вдоль туловища. Ходьба на месте, потом бег на месте.

Воспитатель:

Где-то на лесной опушке в одной старенькой избушке

Жила баба и жил дед, было им по сотне лет.

Вот однажды пред обедом меж собой ведут беседу:

- Что-то голодно, старушка, кушать хочется чуток.

Испеки мне колобок. Так и сделала бабуля.

По сусекам помела, горсть муки и наскребла.

Маслица добавила, да и в печь поставила.

5 упражнение:

- Колобочек поднялся (*и.п.: лёжа на спине, руки поднимаем вверх*)

И румянцем налился (*и.п.: растираем ладонями щёчки*)

Из печи его достали (*и.п.: из положения лёжа поднять туловище, вытянув руки вперёд*)

И в сметане обваляли (*и.п.: взявшись руками за колени наклонять их на один бок потом на другой*)

Положили на окошко,

Чтобы он остыл немножко (*и.п.: дуем на ладошки*)

Дети встают с кроватей и подходят к ковру, где разложены профилактические дорожки в виде тропинок, между которыми стоят пуфики, на них сидят звери - заяц, волк, медведь, лиса.

Воспитатель:

Колобочек полежал и в окошко убежал.

Покатился он вперёд, докатился до ворот,

За ворота закатился, в путь - дороженьку пустился.

Дети друг за другом идут по массажным коврикам.

Воспитатель:

И за речкой на пригорке зайца встретил возле норки.

Дети подходят к пуфику с зайцем и прыгают как зайцы.

Далеко ли путь лежит, колобочек всё бежит.
По лесам, по лугам, его видно тут и там.
До оврага докатился, через ров перекатился,
И в овраге встретил волка, волк сидел зубами щёлкал.
Дети, подойдя к пуфику с волком, изображают злого волка, стучат зубами.
Далеко ли путь лежит, колобочек всё бежит
По лесам, по лугам, его видно тут и там.
Вот на встречу по дороге брёл медведь к своей берлоге.
Дети идут как мишки, переваливаясь с боку на бок.
И быстрее покатился, чтобы мишка в бок не впился.
На опушечке в лесу встретил рыжую лису.
Дети изображают лисичку, идут, виляя хвостиками.
Не успел разинуть рот как упал лисе в живот.
Дети глядят себя по животикам.

Воспитатель: Вот ребята мы и побывали в сказке, а кто ещё живёт в лесу?
Дети отвечают.

Воспитатель: Посмотрите, кто на нас смотрит. Кто это? (*Ёжик!*)

Воспитатель: Ребята, а у ёжика для вас есть подарок - лечебные мячи. Этими мячами можно делать массаж ног, рук и спины.

Дети обращаются к ёжику:

Ёжик, ёжик полечи ноги нам пощекочи.

Ёжик, ёжик полечи ладошки нам пощекочи.

Ёжик, ёжик полечи спинки нам пощекочи.

- Ребятки вам понравилось путешествие в сказку? А завтра будем заниматься? А если будем заниматься какими мы вырастем?(*большими и здоровыми*)

Гимнастика пробуждения в стихах

"Бабочка"

Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась.
Раз - росой она умылась, два - изящно покружилась,
три - нагнулась и присела, на четыре – улетела.

"Мишка"

Мишка лапки подними, мишка лапки опусти
Мишка, Мишка покружись, а потом земли коснись.
И животик свой потри раз, два, три - раз, два, три!

«Просыпаемся и улыбаемся»

Глазки открываются, реснички поднимаются.
(Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются.

(Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и вытягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.
(*Растирают ладонями грудную клетку и предплечья*).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.
(*Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки*).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись!

(*Вытянув руки, потягиваются*)

Потянулись! Улыбнулись!

Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать!

Заправлять свою кровать.

«Поднимайся детвора»

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.
Мы проснулись, потянулись. Потягивания, повороты.

Приподняли мы головку, кулачки сжимаем ловко.

Ножки начали плясать, не желаем больше спать.

Обопремся мы на ножки, приподнимемся немножко.

Все прогнулись, округлились, мостики получились.

Ну, теперь вставать пора, поднимайся, детвора!

Все по полу босиком, а потом легко бегом.

Сделай вдох и поднимайся, на носочки поднимись.

Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй.

Стопу разминай – ходьбу выполняй.

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

«Поиграем»

Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь!

Ножки, потянитесь! Ручки, поднимите!

Мы сначала пойдем очень мелким шажком.

А потом пошире шаг, вот так, вот так.

На носочки становись, вверх руками потянись.

Выше ноги поднимай и как цапелька шагай.

Самолетики на аэродроме сидели, а потом они полетели.

Долго-долго по небу летали, затем приземлились – устали.

Мячик прыгал высоко – высоко...

Покатился далеко – далеко...

Он юлою закрутился, вот уже остановился.

Ах, как бабочки летают, и танцуют, и порхают.

Вдруг замрут, не шевелятся,

На цветок они садятся.

Наконец-то мы проснулись и к делам своим вернулись.

«Бодрость»

Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь!

Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна – помогает здорово.

Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.
Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.
Сядем ровно, ножки вместе, руки вверх и наклонись:
Наклонитесь, подтянитесь, ножки слушайте, не гнитесь.
А теперь тихонько сели, друг на друга посмотрели,
Улыбнулись, оглянулись и на тапочки наткнулись.
Сжали пальчики, раскрыли, много раз так повторили,
Выполняйте поскорее- станут пальчики сильнее.
Руки словно два крыла, шагом марш вокруг стола
Прямо к водным процедурам, а потом и за дела.

«Объявляется подъем!»

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!
Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.
Выпрямляются ножки, поплясали немножко.
На живот перевернемся, прогнемся.
А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.
Немножко поедем на велосипеде.
Голову приподнимаем, лежать больные не желаем.
Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть.
Этот коврик необычный, пуговичный, симпатичный.
Этот коврик очень важный. Он лечебный, он массажный.
Потопчитесь, походите и немножко пробегите.
Теперь по полу пойдем на носках, на пятках,
На внешней стороне стопы, а потом вприсядку!
Мы трусцою пробежим, потанцевать чуть-чуть хотим.
После легкого круженья фигуру сделаем на удивленье.
Грудную клетку поднимаем-опускаем,
Вдох и выдох выполняем.

Окончательно просыпаемся за дела принимаемся!

«Улетают сны в окошко»

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,
Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.
Открывай один глазок, открывай другой глазок,
Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки»,
Лежа на подушке.
Потянули одеяло, прячемся в него сначала,
Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

Для того чтобы научить детей просыпаться (не все дети это любят и умеют делать спокойно), можно периодически играть с ними в прятки под одеялом. Затем садимся в кроватке и «раздвигаем» руками потолок. Чтобы увидеть солнышко. Поочередно тянемся то правой, то левой рукой вверх, при этом приговариваем: «Потягушечки - просыпушечки».

Тянем ручки, тянем ушки,
Ручкой облачка достали и немного выше стали!

Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить
Делаем различные покачивания, вращения.
 Чтобы ручки разбудить. Хлопать будем их учить.
 Справа, слева, и вверху, за спиной и внизу.
 Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки.
Дети делают повороты к подушке, лежащей у них за спиной, ищут «хвостик».
Для поддержания интереса можно заглядывать то слева, то справа под подушку.
 А куда же делись ножки? Как пойдём мы по дорожке?
 Одеядо мы подняли. Сразу ножки побежали.
 Раз, два. Три! Ну-ка, ножки, догони!
Дети сидя поднимают ноги и делают упражнение «Ножки бегают».
 На живот перевернулись, в воду быстренько нырнули.
 И поплыли, как могли! Если сможешь - догони!
Лежа на животе и приподняв голову, глядя на воспитателя, дети работают руками и ногами - спина получает прогиб назад. Одновременно напряжены мышцы верхнего и нижнего пояса.
 А теперь мы все - собачки.
 На коленочки встаем.
Воспитатель показывает детям, как стать на четвереньки (колени-ладони)
 И виляем все хвостом.
Можно поворачивать таз вправо-лево, можно поднимать одну ногу вместо хвоста (как более сложный вариант исполнения).
 А теперь мы с вами - зайки: из кровати вылезайте,
 Становитесь босиком и попрыгайте легко.
Дыхательное упражнение:
 Зайки нюхают цветы, как умеешь нюхать ты:
 Носиком вдохнули (делаем носом вдох)
 Ротиком подули (3-4 раза).
 Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.
 Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.
 Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!
"Медвежата"
 Проснись дружок, и улыбнись.
 С боку на бок повернись и в медвежонка превратись
(поворачиваются направо, затем налево).
 Медвежата в чаще жили, головой своей крутили!
 Вот так. Вот так головой своей крутили
(повороты головой).
 Вот мишутка наш идет, никогда не упадет.
 Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.
(имитация ходьбы).
 Мед медведь в лесу нашел – мало меду, много пчел
(махи руками).

Мишка по лесу гулял, музыканта повстречал.

И теперь в лесу густом он поет под кустом.

Дыхательная гимнастика.

Глубокий вдох, на выдох: «М-М-М».

Были медвежатами, станьте же ребятами.

"Я на солнышке лежу"

Солнышко проснулось и нам всем улыбнулось

(дети улыбаются).

Вспомним солнечное лето, вспомним вольную пору.

Вспомним речку голубую и песок на берегу

(Воспитатель говорит: «Повернитесь на живот, пусть ваши спинки погреваются на солнышке»).

Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу.

Только я все лежу, и на солнышко гляжу

(лежа на животе, движения ногами).

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно

(движения руками).

Вышли на берег крутой, и отправились домой

(имитация ходьбы).

Дыхательная гимнастика:

«Гребля на лодке» *(сидя, ноги врозь)*

вдох – живот втянуть *(руки вперед),*

выдох – живот выпятить *(руки в стороны).* (5-6 раз).

А теперь гуськом, гуськом к умывальнику бегом.

"Дождь"

Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше.

А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее

(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).

Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки

(поднимают руки вверх, потягиваются)

Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей

(машут руками)

Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло

(поворачивают голову направо, налево).

А теперь на ножки встанем, и большими станем.

(И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – медленный выдох с произношением слова Ух-х)

"Тили-тили-тили-дон"

Тили-тили-тили-дон, что за странный перезвон.

То будильник наш звенит, просыпаться нам велит.

Прогоню остатки сна одеяло в сторону.

Нам гимнастика нужна помогает здорово.

Мы проснулись, потянулись.

С боку набок повернулись, и обратно потянулись.
И еще один разок, с боку набок повернулись,
И обратно потянулись.
Ножки мы подняли, на педали встали.
Быстрее педали я кручу, и качу, качу, качу.
Очутились на лугу.
Крылья пестрые порхают, это бабочки летают.
Встанем у кровати дружно. И посмотрим мы в окно.
Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»
Крыльями похлопал, ножками потопал.
Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»
Наши ножки, наши ножки побежали по дорожке.
(Движения выполняются в соответствии со словами).

"Зайчик"

Проснись дружок, и улыбнись.
С боку на бок повернись
И в зайчишку превратись.
(поворачиваются направо, затем налево).
Чтобы прыгнуть дальше всех, зайка лапки поднял вверх.
Потянулся и прыжок.
(тянутся, лежа на спине, опускают руки вниз).
На спине лежат зайчишки, все зайчишки шалунишки:
Ножки дружно все сгибают, по коленкам ударяют.
Вот увидел он лисичку, испугался и затих
(прижать руки к груди, затаить дыхание).
Мы лисичку обхитрим, на носочках побежим
(лежа на спине, движение ногами, имитирующие бег).

«Добрый день!»

1. Упражнения в постели

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.
Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.
Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.
Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.
Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.
Глазки, глазки, добрый день! Просыпаться нам не лень!
Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой
Все погладили, ребятки, и подергали немножко!
Ушки, ушки, добрый день! Просыпаться нам не лень!
Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,
Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!
Щечки, щечки, добрый день! Просыпаться нам не лень!
С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –
Пальчики соединяем, а потом разъединяем.
Ручки, ручки, добрый день! Бить в ладоши нам не лень!

Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой
Все погладили, ребятки, и потопали немножко!
Ножки, ножки, добрый день! Дружно топать нам не лень!
Значить будем просыпаться, умываться, одеваться!

2. Ходьба по дорожке со следами

На ноги встанем все - сразу подрастем.
На ноги встанем все и вот так пойдем.
Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами.
Научились так ходить и покажем маме.

3. Упражнение «Зарядка»

А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку.

Руки в стороны, согнули,
Вверх подняли,

Через правое плечо, через левое еще.

Дружно присели, пяточки задели.

На носочках поднялись, помахали,

Спрятали за спину их, оглянулись:

Через правое плечо, через левое еще.

Дружно присели, пяточки задели,

На носочках поднялись, опустили руки вниз.

(Дети выполняют движения по тексту.)

4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик"

И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х" (5 раз).

5. Водные процедуры - обширное умывание (руки, лицо).

"Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись

А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.

Повернем головку в лево и посмотрим что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки.

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.

Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.

Чтобы не зевать от скуки встали и потерли руки

А потом ладошкой в лоб- хлоп-хлоп-хлоп

Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем

Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.

А теперь уже, гляди добрались и до груди

Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.

Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем как можем выше.

Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть.

Только нужно нам сначала друг за другом строем встать.

Мы шагаем по дорожке, по дорожке не простой.
По неровной, по колючей, по шершавой - вот какой!
Мы шагаем по дорожке поднимаем выше ножки.
Мы летаем, мы летаем ветер теплый догоняем.
1, 2, 3, 4, 5- все умеем мы шагать.
Руки к солнцу поднимать. Приседать сто раз подряд.
Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.
Голову поднимем выше и легко, легко подышим.

«У меня спина прямая»

«У меня спина прямая» *И.п.* - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

«Я наклонов не боюсь» (*наклоны вперед*)

« Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (*действия в соответствии с текстом*)

« Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!» (*повороты туловища-руки на поясе*).

« Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (*ходьба на месте*)

« Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (*повороты туловища*)

« Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (*действия в соответствии с текстом*)

« Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!» (*наклоны туловища, руки скользят по бёдрам*).

"Котятa"

(Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)

А у нас котятa спят. Мур- мур, мур-мур!

Просыпаться не хотят. Мур- мур, мур-мур!

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур !

(Поворачиваются на спину

и делают вращательные упражнения руками и ногами)

Вот на спинку все легли. Мур- мур, мур-мур!

Расшались все они. Мур- мур, мур-мур!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур !

Массаж спины «Дождик»

Дождик бегаёт по крыше - Бом-бом, бом-бом!

По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом!

(встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине)

Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!

(постукивание пальчиками)

- Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!

(поколачивание кулачками)

"Зайцы- серые клубочки"

Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки.
Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»).

Прыг-скок, прыг-скок *Прыжки вперед-назад*

Встал зайчонок на пенёк

Всех построил по порядку стал показывать зарядку

Встать прямо, руки опустить

Раз, шагают все на месте *Шаг на месте*

«Два!» *Руками перед собой выполняют движение «ножницы»*

. «Три!» *Руками машут вместе.*

Присели, дружно встали ! *Присесть. Встать.*

Все за ушком почесали *Почесать за ухом*

На четыре потянулись *Выпрямиться.*

Пять! Прогнулись и нагнулись *Прогнуться, наклониться вперед*

Шесть! Все встали снова в ряд

Зашагали как отряд *Маршируют по кругу*

"Обручи"

Дети весело идут, они обручи несут.

(идти друг за другом, держа на плече обруч)

Стали обруч поднимать, стали обруч опускать

(поднять обруч вверх и опустить вниз)

Вот в окошко посмотрели , и все друженько присели

(присесть, вытягивая руки с обручем вперед)

Дружно сделаем наклон, и все спиночку прогнём

(наклоны вперед, вытягивая руки с обручем перед собой)

Вправо обруч повернём, влево обруч повернём

(повороты вправо, влево обручем)

Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем

(продеть обруч сверху вниз)

Ручками его возьмём, ножками перешагнём

(держа руки рядом, взять обруч двумя руками и

перешагнуть через него вперед и назад, высоко поднимая ноги)

Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем

(прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него)

Самомассаж, предотвращающий простуду

Выпал снег, но вот досада- Не готовы мы к зиме Простужаться нам не надо

Сделаем массаж себе!

(Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон,

предотвращающий простуду):

- Утка крикает, зовёт всех утят с собою,

(Поглаживать шею ладонями сверху вниз)

- А за ними кот идёт, словно к водопою.

(Указательными пальцами растирать крылья носа)

- У кота хитрющий вид, их поймать мечтает!

(Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам)

Не смотри ты на утят- не умеешь плавать!
(Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать
точки около уха)

* * *

Под сосной, где много шишек,
Сладко спит малютка-мишка.
Мишка, глазки открывай,
День с зарядки начинай!
Сначала мишка потянулся,
Выгнул спинку и проснулся.

* * *

Светит солнце ярко, стало жарко-жарко.
Бабочки проснулись, детки улыбнулись.

* * *

Просыпайтесь, потянитесь, на бок повернитесь.
Слегка приподнимитесь, а потом – садитесь.
А теперь вставайте, движенье друг за другом начинайте.
По кругу шагаем и руки поднимаем.
Затем трусцой передвижение, и дальше – легкое кружение.
Всем подвигаться пора, поднимитесь на носочки детвора!
Куда хотите, туда и шагайте, потом на пятках путь продолжайте.
Теперь остановитесь и вниз наклонитесь.
Выпрямляясь, глубоко вздохните, и еще раз повторите.
Теперь остановитесь и вниз наклонитесь.
Выпрямляясь, глубоко вздохните, и еще раз повторите.
Теперь можно приседать, и кружиться, и скакать.
Затем к танцу приступить и фигурой удивить.

* * *

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.
Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать!
Носом глубоко дышите, спинку ровненько держите!

* * *

Подул весенний ветерочек. Раскрыл он нежные цветочки.
Цветочки ото сна проснулись и прямо к солнцу потянулись.
И в танце легком закружились, потом листочки опустились.

* * *

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.
Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.
Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!
С кроваток быстро поднимайтесь, на зарядку собирайтесь!
Будем с вами мы играть, бегать, прыгать и скакать!

* * *

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!
Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!
Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

